

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО «Баяндаевский район»

МБОУ «Загатуйская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Буинова М.Б.

Протокол № 1 от

«28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



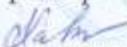
Маласханова В.М.

Протокол № 1 от

«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Халапханов Г.К.

Приказ № 64 от

«28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

д.Загатуй 2024

1 класс

Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На начальном этапе обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. На следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем следующего этапа. Следовательно, первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. Существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательного, обоснованного и интенсивного их введения.

Бурятский язык как одна из предметных областей образовательной школы обладает следующими педагогическими функциями: обучающая, воспитательная, развивающая. *Обучающая функция* состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности осуществлять как непосредственное общение, говорение, понимание на слух, так и опосредованное общение с пониманием письма; в ознакомлении учащихся с доступными сведениями о бурятском языке, о его значении в жизни, о его богатстве, лексическом составе, фонетическом, грамматическом строении языка. *Воспитательная функция*: формирование интереса к языку, к обычаям и традициям бурятского народа. Работа над языком развивает у них целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей. *Развивающая функция*: развитие интеллектуальных, познавательных способностей.

Цель программы:

заложить основы формирования функционально грамотной личности;

обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;

создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи:

Задачи подготовительного периода:

- развитие фонематического слуха детей;
- развитие умения вычленять звуки из слова;
- формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
- формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
- введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
- обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- обучать составлению схемы слова;
- обучать составлению предложения по картинкам;
- обучать изображению предложения в виде схемы.

Подготовка к обучению письму: раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

Задачи букварного периода:

- введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- обучение слого- звуковому и звуко -буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- анализ печатного и письменного образа буквы;

- упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- обогащать словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
- развивать фонематический слух
- научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
- обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
- совершенствовать речевой аппарат;
- вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Задачи после букварного периода:

- развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения;

Общая характеристика предмета

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На

подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятской литературы на этапе начального общего образования в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю) по УМК Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшиева «Үзэглэл», Улан –Удэ, «Бэлиг», 2016.

Структура учебного предмета.

В курсе обучения грамоте выделяются три периода:

Подготовительный (добукварный) период

Букварный (основной) период

Послебукварный период

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

II. Содержание учебного предмета, курса

Владение понятиями «**абяан**» / «звук», «**үзэг**» / «буква», «**аялган**» / «гласный звук», «**хашалган**» / «согласный звук», «**түргэн аялган**» / «краткие гласные», «**удаанаялган**» / «долгие гласные», «дифтонгнууд» / «дифтонги», «**хатуу хашалган**» / «твёрдые согласные» и «**зөөлэн хашалган**» / «мягкие согласные». Адекватное произнесение и различие на слух звуков бурятского языка. Различение гласных и согласных звуков, гласных кратких, долгих, дифтонгов, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. **Развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в звучащих похоже словах.**

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове долгих гласных и дифтонгов. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Основные правила написания бурятского языка. Использование **ь** и букв **е, ё, ю, я** для обозначения мягкости согласных звуков.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

III. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Родословное древо. Знакомство с прописью №1	1
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии Овал, полуовал	1
3	Главные линии Звуки речи. Какими бывают звуки.	1
4	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки <i>Аа, Аа, аа, Ай-ай</i>	1
5	Письмо буквы <i>а, А, аа, АА, ай, Ай</i> Гласные буквы <i>О, о, Оо, оо, Ой, ой</i>	1
6	Письмо буквы <i>о, О, оо, ОО,</i> Гласная буква <i>өө, Өө.</i> Письмо буквы <i>өө, Өө</i>	1
7	Гласные буквы <i>У, у, Уу, уу, Уй, уй</i> Письмо буквы <i>у, У, уу, Уу, уй, Уй</i>	1
8	Согласная буква и звук <i>Н н.</i> Письмо буквы <i>н, Н</i> и слогов Согласная буква и звук <i>М м.</i> Письмо буквы <i>м, М</i> и слогов	1
9	Согласная буква и звук <i>Л, л.</i> Письмо буквы <i>л, Л</i> и слогов Гласная буква <i>И, и, Ии, ии.</i> Письмо буквы <i>И, и, Ии, ии</i>	1
10	Согласная буква и звук <i>Х, х.</i> Письмо буквы <i>х, Х</i> и слогов Согласная буква и звук <i>Ш, ш.</i> Письмо буквы <i>ш, Ш</i> и слогов	1
11	Согласная буква и звук <i>Р, р.</i> Письмо буквы <i>р, Р</i> и слогов Согласная буква и звук <i>г, Г.</i> Письмо буквы <i>г, Г</i> и слогов	1
12	Гласная буква и звук <i>Э, э, ээ, Ээ, эй, Эй</i> Письмо букв <i>э, Э, ээ, ЭЭ, эй, Эй</i>	1
13	Согласный звук и буквы <i>Т, т.</i> Письмо букв <i>т, Т</i> Согласный звук и буквы <i>Д, д.</i> Письмо букв <i>д, Д</i> и слогов	1
14	Согласный звук и буквы <i>Б, б.</i> Письмо букв <i>б, Б,</i> слогов и слов Согласный звук и буквы <i>С, с.</i> Письмо букв <i>с, С,</i> слогов и слов	1
15	Гласный звук и буквы <i>ү, У, үү, Үү, Үй, үй</i> Письмо букв <i>ү, У, үү, Үү, үй, Үй</i>	1
16	Гласный звук и буква <i>ы.</i> Согласный звук и буквы <i>Һ, һ</i> Письмо букв <i>ы, Һ, һ</i> и слогов	1
17	Согласный звук и буквы <i>З, з.</i> Письмо буквы <i>з, З</i> слогов и слов Согласный звук и буквы <i>Ж, ж.</i> Письмо буквы <i>ж, Ж,</i> слогов и слов	1
18	Согласный звук и буквы <i>К, к.</i> Письмо букв <i>к, К,</i> слогов и слов Гласный звук и буква <i>Я, я, Яа, яа</i>	1
19	Письмо букв <i>я, Я, яа, Яа,</i> слогов и слов Гласный звук и буквы <i>Ё, ё, Ёо, ёо</i>	1
20	Письмо букв <i>ё, Ё, ёо, Ёо</i> и слогов Письмо букв <i>е, Е, еэ, Еэ</i>	1
21	Гласный звук и буквы <i>Е, е, Еэ, еэ</i> Гласный звук и буквы <i>Ю, ю, Юу, юу</i>	1
22	Письмо букв <i>ю, Ю, юу, Юу,</i> слогов и слов Согласный звук и буквы <i>В, в.</i> Письмо буквы <i>В, в.</i>	1
23	Согласный звук и буквы <i>П, п.</i> Письмо буквы <i>П, п</i>	1

	Согласный звук и буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо буквы <i>ф, Ф</i>	
24	Согласный звук и буквы <i>Ч, ч</i> . Письмо буквы <i>ч, Ч</i> . Согласный звук и буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо буквы <i>Ц, ц</i>	1
25	Согласный звук и буквы <i>Щ, щ</i> . Письмо буквы <i>Щ, щ</i> Разделительный <i>ь</i> и <i>Ь</i> знаки. Письмо буквы <i>ь, Ъ</i> ,	1
26	Повторение «Үзэглэл». Бурятский алфавит. Повторение кратких и долгих гласных. Краткие и долгие <i>у, уу, ү, үү</i>	1
27	Повторение долгих гласных <i>ы, ии, өө</i> Повторение согласных <i>Х, х, Ё, ё</i>	1
28	Понятие о гласных переднеязычных, среднеязычных и заднеязычных Гармония гласных	1
29	Предложение и текст – единица речи Времена года. стихотворения	1
30	Весна. Природа весной. Мамин праздник. Поздравление.	1
31	Животные нашего края Птицы нашего края	1
32	Мое хобби. Мое село. Мой адрес.	1
33	День Победы. Благопожелания. Лето. Летние каникулы.	1
		33 часа

2 класс

Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Для достижения целей и выполнения поставленных задач программы использован компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенции: познавательной и деятельностной.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятского языка во 2 классе – 68 ч. (2 часа в неделю) по УМК Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова Бурятский язык. 2 класс, Бэлиг, 2011.

Целями изучения предмета «Бурятский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к бурятскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение бурятским языком в разных сферах и ситуациях общения;

научить владеть главным образом, разговорной речью; при этом придает особое внимание владению ими наиболее активной частью словарного состава;

- в области обучения устной речи, учащиеся овладевают умениями: понимать и участвовать в общении;

- дать элементарные сведения в области фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса, орфографии, пунктуации;.

- научить видеть структуру предложения, устанавливать связи слов в предложениях, способствующих формированию речевых навыков;

Согласно программе, работа по развитию речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) овладение нормами бурятского языка: нормами произношения, построения словосочетания и предложения;

- 2) обогащения словарного запаса;

- 3) формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения бурятского языка как языка своего народа, языка общения бурятского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Бурятский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, морфемике (состав слова);
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс бурятского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм бурятского языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах бурятского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения бурятского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике);
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

II. Содержание учебного предмета, курса

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Графика. Различение звуков и букв. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

Слово в языке и речи

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Описание материально – технического обеспечения учебного процесса.

- Дылыкова Р.С. «Программы бурятских школ: Бурятский язык. 1-4 классы. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013. – 40с.

- Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова Бурятский язык. 3 класс. Учеб. Для образоват. Учреждений/ Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова. – Бэлиг, 2011.

-Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Методические рекомендации. Бурятский язык. 3 класс.- Улан-Удэ: «Бэлиг», 2011

- Содномов С.Ц. Бурятский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2002

-О.Б. Лхамжапова Мой бурятский язык. –Улан-Удэ: Издательство «Багульник», 2013

- С.М. Бабушкин Бурятско-русский словарь. Книга 3 – Улан-Удэ: Министерство

образования республики Бурятии, 1992

б) технические средства обучения.

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Набор предметных картинок.

III. Тематическое планирование

№	Раздел и тема урока	Количество часов
	Предложение	11
1	Знакомство с учебником. Общее понятие о предложении	1
2	Заглавная буква в начале предложения	1
3	Главные члены предложения нэрлүүлэгшэ, хэлэгшэ)	1
4	Главные члены предложения	1
5	Связь слов в предложении	1
6	Второстепенные члены предложения	1
7	Повествовательное предложение	1
8	Вопросительное предложение	1
9	Знаки препинания после предложения.	1
10	Восклицательное предложение	1
11	Закрепление по теме «Предложение» Диктант	1
	Слово. Звуки и буквы	28
12	Из чего состоит слово?	1
13	Гласные, согласные звуки и буквы	1
14	Бурятский алфавит	1
15	Слоги.	1
16	Перенос слова	1
17	Долгие и быстрые гласные	1
18	Йотированные гласные я, е, ё, ю	1
19	Закрепление	1
20	Классификация гласных букв	1
21	Классификация гласных букв	1
22	Последовательность гласных	1
23	Гласные быстрые буквы у – Ү	1
24	Гласные долгие буквы уу – ҮҮ	1
25	Дифтонги уй – Үй	1
26	Гласные долгие буквы ы – ии	1
27	Гласные долгие буквы оо – ээ	1
28	Согласные звуки и буквы.	1
29	Звонкие и глухие согласные	1
30	Твердые и мягкие согласные	1
31	Значение мягкого знака после согласных	1
32	Смягчение согласных звуков с помощью йотированных гласных	1
33	Правописание согласных б, г, д в словах	1

34	Закрепление по теме «Слово. Звуки и буквы» Диктант	1
35	Понятие о заимствованных словах	1
36	Правила правописания заимствованных слов	1
37	Правописание гласных в конце заимствованных слов	1
38	Заимствованные слова с Ъ знаком	1
39	Закрепление по теме «Заимствованные слова» Диктант	1
	Имя существительное	7
40	Общее понятие об именах существительных	1
41	Имя существительное – часть речи.	1
42	Изменение имен существительных по числам	1
43	Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные предметы	1
44	Имена собственные и нарицательные -имена, фамилии - клички животных - географические названия	1
45	Изменение имен существительных по вопросам	1
46	Закрепление по теме «Имя существительное» Диктант	1
	Глагол	4
47	Глагол. Общее понятие о глаголе (Үйлэ Үгэ)	1
48	Глагол – часть речи	1
49	Глагол – главный член предложения	1
50	Повторение по теме «Глагол»	1
	Имя прилагательное	5
51	Общее понятие об имени прилагательном	1
52	Имя прилагательное – часть речи	1
53	Связь имени прилагательного с именами существительными	1
54	Синонимы и антонимы имен прилагательных	1
55	Закрепление по теме «Имя прилагательное» Диктант	1
	Корень слова. Однокоренные слова	4
56	Понятие об однокоренных словах	1
57	Однокоренные слова	1
58	Выделение корня в слове	1
59	Повторение. «Корень слова»	1
	Текст	6
60	Что такое текст?	1
61	Монолог, диалог	1
62	Текст. Части текста	1
63	Абзац. Части текста	1
64	Виды текста: описание (зураглал), домоглол (повествование)	1
65	Обучающее изложение	1
	Тайны речи	1
66	Фразеологизмы Поговорки, загадки	1
67	Повторение изученного за год	1
68	Итоговый урок	1
		68 час

3 класс

Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Для достижения целей и выполнения поставленных задач программы использован компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенции: познавательной и деятельностной.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятского языка в 3 классе – 68 ч. (2 часа в неделю) по УМК Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. 3 класс, «Бэлиг», 2011.

Целями изучения предмета «Бурятский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к бурятскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение бурятским языком в разных сферах и ситуациях общения;

научить владеть главным образом, разговорной речью; при этом придает особое внимание владению ими наиболее активной частью словарного состава;

- в области обучения устной речи, учащиеся овладевают умениями: понимать и участвовать в общении;
- дать элементарные сведения в области фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса, орфографии, пунктуации;
- научить видеть структуру предложения, устанавливать связи слов в предложениях, способствующих формированию речевых навыков;

Согласно программе, работа по развитию речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) овладение нормами бурятского языка: нормами произношения, построения словосочетания и предложения;
- 2) обогащения словарного запаса;
- 3) формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения бурятского языка как языка своего народа, языка общения бурятского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Бурятский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, морфемике (состав слова);

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс бурятского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм бурятского языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах бурятского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (определение, дополнение).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв;
- производить морфемный разбор (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имен существительных; число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные по падежам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты :

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром бурятско-язычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению бурятского языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. Содержание тем учебного курса

Графика. Различение звуков и букв. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

Слово в языке и речи

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

II. Тематическое планирование

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов
	Повторение	10
1	Звуки и буквы. Алфавит	1
2	Гармония гласных	1
3	Последовательность гласных	1
4	Перелом гласных	1
5	Правописание гласных Ү-У, ҮҮ-УУ, Үй-УЙ	1
6	Правописание гласных ИИ-Ы	1
7	Правописание гласных ӨӨ-ЭЭ	1
8	Правописание гласных ЭЭ-ЭЙ	1
9	Твёрдые и мягкие согласные	1
10	Проверочная работа	1
	Состав слова	8
11	Корень слова. Однокоренные слова	1
12	Окончание	1
13	Форма слова	1
14	Производящая основа	1
15	Правописание Согласных Б,Л,М,Р в основе слова	1
16	Повторение. Разбор слова	1
17	Проверочная работа	1
18	Работа над ошибками	1
	Заемствованные слова	4

19	Правописание слов с ударением на А, О, Э	1
20	Правописание гласного И на конце слова	1
21	Проверочная работа	1
22	Предупреждение ошибок	1
	Части речи.	34
23	Имя существительное- самостоятельная часть речи	1
24	Имена существительные единственного и множественного числа	1
25	Падеж имён существительных	1
26	Именительный падеж. Подлежащее	1
27	Родительный падеж	1
28	Дательный падеж	1
29	Винительный падеж	1
30	Творительный падеж	1
31	Предложный падеж	1
32	Совместный падеж	1
33	Предлоги.	1
34	Проверочная работа	1
35	Работа над ошибками	1
36	Имя прилагательное. Связь с именем существительным	1
37	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	1
38	Синонимы и антонимы	1
39	Проверочная работа	1
40	Глагол- самостоятельная часть речи. Сказуемое	1
41	Правописание гласных А, О, Э в глаголах	1
42	Правописание согласных в основе глагола	1
43	Время глагола. Настоящее время	1
44	Прошедшее время	1
45	Будущее время	1
46	Глагол. Сказуемое- главный член предложения	1
47	Проверочная работа	1
48	Работа над ошибками	1
49	Повторение. Части речи	1
	Предложение	
50	Главные и второстепенные члены предложения	1
51	Виды предложений по цели высказывания	1
52	Распространённые и нераспространённые предложения	1
53	Связь слов в предложении	1
54	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение	1
55	Проверочная работа	1
56	Работа над ошибками	1
	Текст	12
57	Текст и его признаки	1
58	Повествование. Описание. Рассуждение	1
59	Части текста. Абзац	1
60	Фразеологизмы.	1
61	Употребление фразеологизмов	1
62	Синонимы. Антонимы	1

4 класс

Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Для достижения целей и выполнения поставленных задач программы использован компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенции: познавательной и деятельностной.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятского языка во 4 классе – 68 ч. (2 часа в неделю) по УМК Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова Бурятский язык. 2 класс, Бэлиг, 2012.

Целями изучения предмета «Бурятский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к бурятскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение бурятским языком в разных сферах и ситуациях общения;

научить владеть главным образом, разговорной речью; при этом придает особое внимание владению ими наиболее активной частью словарного состава;

- в области обучения устной речи, учащиеся овладевают умениями: понимать и участвовать в общении;

- дать элементарные сведения в области фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса, орфографии, пунктуации;

- научить видеть структуру предложения, устанавливать связи слов в предложениях, способствующих формированию речевых навыков;

Согласно программе, работа по развитию речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) овладение нормами бурятского языка: нормами произношения, построения словосочетания и предложения;

- 2) обогащения словарного запаса;

- 3) формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения бурятского языка как языка своего народа, языка общения бурятского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Бурятский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, морфемике (состав слова);
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс бурятского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм бурятского языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах бурятского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по бурятскому языку

К концу 4 класса **обучающиеся должны знать:**

- названия и определения частей слова (корень, окончание, суффикс, основа); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, послелог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—4 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: эрэ, эмэ, эрсэ, удаан, түргэн, дифтонг; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах
- производить морфемный разбор (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имен существительных; число имен прилагательных; время глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные; склонять в единственном числе имена существительные по падежам; изменять имена прилагательные; изменять глаголы по временам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (30-35 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике);
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета, курса

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм бурятского языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и

письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах бурятского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения бурятского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Повторение. Повторение частей речи. Предложение. Структура предложения в бурятском языке. Главные члены предложения.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Употребление глаголов с личными частицами. Правописание глаголов с отрицательными частицами. Раздельное написание некоторых частиц с глаголами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных числам и падежам.

Имя числительное. Простые и составные имена числительные. Склонение имен числительных.

Наречие. Что обозначает и на какие вопросы отвечает наречие, каким членом предложения является.

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

Слово в языке и речи

Словосочетание как сложное название предмета. Словосочетание и предложение.

Работа со словарями учебника.

Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

- Дылыкова Р.С. «Программы бурятских школ: Бурятский язык. 1-4 классы. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013. – 40с.

- Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова Бурятский язык. 4 класс. Учеб. Для образоват. Учреждений/ Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова. – Бэлиг, 2011.

-Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Методические рекомендации. Бурятский язык. 4 класс.- Улан-Удэ: «Бэлиг», 2011

- Содномов С.Ц. Бурятский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2002

-О.Б. Лхамажапова Мой бурятский язык. –Улан-Удэ: Издательство «Багульник», 2013

- С.М. Бабушкин Бурятско-русский словарь. Книга 3 – Улан-Удэ: Министерство образования республики Бурятии, 1992

- Набор предметных картинок.

I. Тематическое планирование

№	Раздел и тема урока	Количество часов
	Повторение.	6
1	Введение. Мой родной язык. Повторение. Какие части речи вы знаете?	1
2	Повторяем части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
3	Как составить предложение?	1
4	Главные члены предложения	1
5	Второстепенные члены предложения	1
6	Тестирование по теме «Предложение»	1
	Имя существительное	21
7	Слова какой части речи называют предметы?	1
8	Собственные и нарицательные имена существительные	1
9	Число имен существительных	1
10	Все ли имена существительные имеют множественное число?	1
11	Диктант.	1
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
13	Что такое склонение?	1
14	Первый способ склонения имен существительных.	1
15	Практическая работа по теме «Первый способ склонения имен существительных».	1
16	Второй способ склонения имен существительных	1
17	Какие имена существительные склоняются по второму способу?	1
18	Третий способ склонения имен существительных.	1
19	Как склоняются имена существительные во множественном числе?	1
20	Именительный падеж	1
21	Родительный падеж	1
22	Дательный падеж	1
23	Винительный падеж	1
24	Тестовые вопросы и задания	1
25	Орудный падеж	1
26	Совместный падеж	1
27	Исходный падеж	1
	Послелог	2
28	Послелог.	1
29	Р/р Изложение «Эрхим туһалагша»	1
	Местоимение	4
30	Местоимение	1
31	Личные местоимения	1
32	Как склоняются местоимения?	1
33	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
	Глагол	6
34	Глагол как часть речи	1
35	Времена глаголов	1
36	Правописание окончаний глаголов	1
37	Правописание личных частиц с глаголами	1
38	Правописание отрицательных частиц с глаголами	1

39	Раздельное написание частиц с глаголами	1
	Имя прилагательное	2
40	Имя прилагательное как часть речи	1
41	Изложение «Ухаатай үнэгэн»	1
	Имя числительное	2
42	Имя числительное как часть речи	1
43	Простые и составные имена числительные	1
	Наречие	4
44	Наречие	1
45	Что обозначают наречия?	1
46	Каким членом предложения являются наречия?	1
47	Практическая работа по теме «Наречие»	1
	Предложение	3
48	Предложение как единица речи	1
49	Предложение и словосочетание	1
50	Однородные члены предложения	1
	Текст	7
51	Текст	1
52	Тема текста	1
53	Основная мысль текста	1
54	Р/р Изложение «Санитар нохой»	1
55	Текст и предложение.	1
56	Контрольный диктант	1
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Повторение изученного в 4 классе	11
58	Части речи	1
59	Склонение имен существительных, местоимений	1
60	Имена существительные и послелоги.	1
61	Наречия и глаголы	1
62	Что вы знаете о слове?	1
63	Что вы знаете о звуках и буквах?	1
64	Что вы знаете о предложении?	1
65	Что вы знаете о тексте?	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1
68	Итоговый урок.	1

