

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО «Баяндаевский район»

МБОУ «Загатуйская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Буинова М.Б.

Протокол № 1 от

«28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



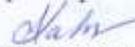
Маласханова В.М.

Протокол № 1 от

«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Халапханов Г.К.

Приказ № 67 от

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

д.Загатуй 2024

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (бурятскому) языку составлена для 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Для реализации данной программы используется УМК Бурятский язык для 5 класса.

Авторы: Б.Б.Будаин, Б.Б.Гомбоев, С.Г.Будаин. - Улан-Удэ: "Бэлиг", 2008.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения бурятскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами бурятского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения:

Курс бурятского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;
- воспитание интереса и любви к бурятскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете;

- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение бурятского языка. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Как средство познания действительности бурятский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, практических работ (практикумов), контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический,

словообразовательный, морфологический, синтаксический), итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятской литературы в 5 классе. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учитывая то, что сегодня обучение бурятскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простого предложения; интонацию различных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета, принятой в сфере общения бурятского языка;
- роль владения бурятским языком; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа.

уметь:

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах о своем селе, родном крае, родных местах в 3-4 предложениях

- в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о ней.
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- писать личные письма, поздравления, пожелания с опорой на образец; выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- разбирать слова по составу;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой - либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

II. Содержание учебного предмета, курса

<p>Речевая компетенция <i>Сведения о речи</i></p>	<p>Общее представление о речи как деятельности, виды (аудирование, чтение, говорение, письмо), их особенности. Общение как важный фактор культуры человека. Разновидности общения, цель общения, основные правила общения. Текст как продукт речевой деятельности. Тема, основная мысль, структура текста. Микротемы и абзац. Ключевые слова. Устная и письменная формы текста.</p>	<p>Различают понятия: речь, общение, виды речевой деятельности. Осознают основные правила общения, требования к речи. Определяют тему, основную мысль, структуру текста. Определяют ключевые слова в тексте и абзаце</p>
<p><i>Аудирование</i></p> <p>Чтение (молча и вслух)</p>	<p>Особенности аудирования как вида речевой деятельности. Слушание – понимание текстов диалогического и монологического характера разговорного, художественного, научного стиля (тип речи: рассказ, описание отдельных предметов, животных), размышление; жанры речи: рассказ, заметка, статья, сказка, легенда, предание, песня, стих). Особенности чтения как вида речевой деятельности. Чтение молча текстов диалогического и монологического характера различных стилей, типов и жанров речи в соответствии с нормами бурятского литературного языка. Работа с книгой: способы выделения частей текста по содержанию. Содержание глав книги, журнала. Словарные статьи в</p>	<p>Понимают прослушанный текст или звукозаписи с одного – второго прослушивания. Составляют первичное представление о содержании услышанного (что, когда, в какой последовательности происходит). Прогнозируют общий характер содержания сообщения на основе формулировки темы, основной мысли. Читают молча в соответствии с возрастом незнакомые тексты разных стилей, типов, жанров речи. Выделяют и запоминают в прочитанном главное, тему и основную мысль текста. Подбирают заголовки к частям текста, составляют простой план. Ставят вопросы к прочитанному, отвечают на них. Просматривают текст и находят в нем указанные элементы. Читают вслух знакомые тексты разных стилей, типов, жанров речи в соответствии с орфоэпическими и интонационными нормами бурятского литературного языка, разделяя текст на смысловые части. Прочитав текст, выбирают из него</p>

	словарях различных типов. Выразительное чтение вслух художественных, научно-популярных текстов разных типов и жанров речи.	нужную информацию. Оценивают прочитанный вслух текст.
Говорение. Письмо. Воспроизведение готового текста. Монологическая речь Создание собственных высказываний Диалогическая речь	Изложение текста, используя простой план. Говорение. Подробное, сжатое устное изложение художественных текстов повествовательного характера с элементами описания предметов, животных. Письмо. Подробное, сжатое письменное изложение художественного текста повествовательного характера с элементами описания предметов, животных. Сочинение по коллективно составленному плану. Подробное, сжатое устное изложение художественных текстов повествовательного характера с элементами описания животных. Письмо. Лексические и грамматические упражнения. Диктанты (словарный, предупредительный, проверочный, контрольный) Сочинение-описание отдельных предметов, животных в художественном стиле (до 5-6 предложений) Сочинение – рассуждение на тему, связанную с жизненным опытом учащихся в художественном стиле. Диалог, его разыгрывание в соответствии с предложенной ситуацией	Излагают подробно (устно и письменно) услышанные и прочитанные тексты по самостоятельно составленному простому плану, подчиняя высказывания теме и основной мысли. Находят и исправляют недостатки в своей речи. Оценивают текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление) Составляют устные и письменные сочинения (сочинение-описание отдельных предметов, природы, животных, сочинение – рассказ о себе, о своей семье, школе, своем селе, городе и.т.д); устный перевод небольших фрагментов из произведений литературы. Делают небольшое сообщение по одной из пройденных тем. Подчиняют высказывание теме и основной мысли. Выбирают в соответствии с условиями общения стиль речи (разговорный, научный, художественный). Соблюдают требования к речи и основные правила общения. Исправляют ошибки в содержании, построении и языковом оформлении собственных высказываний. Составляют и разыгрывают простые диалоги (ориентировочно 4-5 реплик для двух учеников) в соответствии с предлагаемой ситуацией общения, образцом, по заданному началу, опорным словам, рисункам, достигая коммуникативной цели. Придерживаются темы высказывания, соблюдают нормы бурятского литературного языка, основных правил общения, правил интонации,

	общения, связанной с жизненным опытом обучающихся (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалоги по заданному началу, рисункам)	употребляют вежливые формы обращения, приветствия, благодарности, извинения. Используют реплики для поддержания диалога, формулы речевого этикета.
Языковая компетенция <i>Вступление.</i> <i>Повторение</i> <i>изученного</i> в <i>начальных</i> <i>классах</i>	Язык – средство общения людей. Части речи, основные способы их распознавания; правописание. Орфограммы (виды орфограмм, изученных в начальном звене)	Понимают роль языка в жизни людей. Различают и классифицируют изученные части речи. Определяют существенные признаки частей речи. Находят изученные орфограммы, объясняют их правописание с помощью правил; правильно пишут слова с изученными орфограммами.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	Звуки языка и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Слог. Основные правила переноса слов. Гласные звуки. Различие гласных звуков. Произношение долгих гласных, дифтонгов (аа, оо, уу, ээ, үү, яа, ёо, еэ, юу, ай, ой, уй, эй, вй). Звуковое значение йотированных гласных (я,е,ё,ю). Особенности произношения звуков в литературном бурятском языке, в говорах бурят Иркутской области. Гармония гласных (сингармонизм). Следование гласных друг за другом. Перелом гласных. Правописание гласных (ээ, эй, уй, үй, ы,э,и). Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Чередование гласных и согласных звуков. Разделительный ь и ь знаки. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила.	Понимают, что изучает фонетика, графика, орфоэпия, орфография. Читают на память алфавит, используют его, составляют списки, ищут необходимую информацию. Различают в словах долгие гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Объясняют звуковое значение букв я, е, ё, ю., понимают двойную роль букв. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и словосочетаний бурятского языка. Находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила, обосновывают их написания. Используют буквы ь, я, е, ё, ю, и для обозначения мягкости согласных на письме, записывают транскрипцию слов с твердыми и мягкими согласными. Произносят гласные и согласные звуки в соответствии с нормами. Правильно переносят слова (в соответствии с правилами) Выполняют фонетический разбор слов. Правильно произносят заимствованные слова в соответствии с правилами. Правильно и целесообразно используют в речи заимствованные слова. Используют орфографические и орфоэпические словари.

	<p>Заимствованные слова, их правописание. Орфографический и орфоэпический словари. Применение.</p>	
Лексикология	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Парные слова. Прямое и переносное значение слова Толковые словари. Группы слов по значению: синонимы, омонимы, антонимы. Происхождение (этимология) слова. Этимологический словарь. Исконно-бурятские и заимствованные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Международные слова</p>	<p>Определяют лексическое значение слов, различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Используют толковый и переводной словарь. Употребляют слова в соответствии с их значением. Объясняют (в несложных случаях) значения бурятских слов, их происхождение. Различают слова по значению. Подбирают синонимы, антонимы, омонимы к словам, используют словари синонимов, антонимов, омонимов, определяют их значение по словарям. Используют этимологический словарь для определения происхождения слов в бурятском языке.</p>
Состав слова. Орфография	<p>Значимые части слова. Основа слова (корень, суффикс, послеслог), окончание. Однокоренные слова. Сложные слова. Частицы, пишущиеся со словами слитно. Разбор по составу слова.</p>	<p>Различают в словах значимые части: основу, корень, суффикс, послеслог, окончание. Распознают однокоренные слова, подбирают однокоренные слова. Определяют значимые части слова, объясняют значение слова по составу, образуют новые слова с их помощью, разбирают слова по составу. Определяют и исправляют орфографические ошибки на изученные правила</p>
Синтаксис и пунктуация. Элементы стилистики	<p>Словосочетание. Главное и зависимое слово. Разновидности словосочетаний. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).</p>	<p>Осознают, что изучает синтаксис и пунктуация. Различают словосочетание и слово, формы слова и предложения. Выделяют словосочетание в предложении, находят главное и зависимое слово, определяют средства грамматической связи в словосочетании. Составляют словосочетания по заданным схемам; выполняют синтаксический разбор словосочетаний. Составляют из словосочетаний предложения. Различают простые и сложные предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные</p>

	<p>Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Предложение с обращением.</p> <p>Предложения с причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Прямая речь.</p>	<p>предложения.</p> <p>Находят предложения в тексте, части сложного предложения.</p> <p>Выделяют в простом предложении грамматическую основу. Правильно расставляют знаки препинания в конце простых предложений, различных по цели высказывания.</p> <p>Обосновывают порядок слов в предложении, учитывая позиции главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Различают главные и второстепенные члены, находят их в предложении, определяют какими частями речи они выражены (в пределах изученных частей речи). Строят предложения</p> <p>Различают распространенные и нераспространенные предложения. Находят в предложении дополнение, определение, обстоятельство, определяют к каким словам относятся.</p> <p>Различают однородные члены предложения, обобщающие слова при них; обосновывают расстановку знаков препинания между однородными членами, используя изученные правила.</p> <p>Строят предложение с однородными членами, обращением.</p> <p>Различают простое и сложное предложение.</p> <p>Находят в предложении слова автора и прямую речь; обосновывают расстановку знаков препинания.</p>
<p><i>Повторение изученного в 5 классе</i></p>	<p>Орфография, орфограммы.</p> <p>Пунктуационные правила.</p> <p>Звуки речи. Произношение и правописание.</p> <p>Что мы знаем о тексте?</p> <p>Основная мысль текста.</p> <p>Предложения.</p>	
<p>Культурологическая компетенция</p>	<p>Жилище и хозяйственные строения в деревне и городе. Домашняя утварь. Одежда и их украшения.</p> <p>Семья. Род. Родственные связи. Традиционное уважение к старшим членам семьи.</p> <p>Школа. Учитель. Обучение.</p> <p>Дружба.</p>	

	<p>Традиционные народные промыслы. Национальная кухня.</p> <p>Общечеловеческие нормы морали. Отношения между взрослыми и детьми, между ровесниками.</p> <p>Национальные праздники. Национальные игры.</p> <p>Исторические и памятные места в районе, округе и связанные с ними исторические события.</p>	
--	--	--

В УМК по бурятскому языку в 5 классе входят:

1. Буряад хэлэн: 5-дахи класста үзэхэ ном. Будаин Б.Б., Гомбоев Б.Б., Будаин С.Г. - Улаан-Үдэ: "Бэлиг", 2008
2. Методическа заабаринууд. Буряад хэлэн. 5 класс. Багшанарай хэрэглэхэ ном. Спасова Д.М. - п. Усть-Ордынский, 2006.
3. Электронный учебник "Буряад хэлэн"
4. Дидактические материалы по бурятскому языку для 5-9 классов. Батоев Б.-Д. Б. - Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2000.
5. Диктантнуудай суглуулбари. Буряад хэлэнэй багшанарнуудта зорюулхан пособи. 5,6 класс. Спасова Д.М. - п. Усть-Ордынский, 2006
6. Буряад хэлээр лабораторно-практическа хүдэлмэринүүд. Санжаева А.Б. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского университета, 2000
7. Буряад хэлээр тестнүүд. Санжаева А.Б. - Улан-Удэ, 2001
8. Сборник сценариев уроков бурятского языка и литературы. - п. Усть-Ордынский, 2007
9. Буряад хэлэнэй бэшэгэй дүрим. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка/ Л.Д. Шагдаровай ниитэ редакцияар. - 2-дохи заһагд., нэмэгд. хэблэл. - Улан-Үдэ: "Бэлиг" хэблэл, 2000

III. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Беседа о родном языке	
1	Язык как средство общения между людьми. Общение устное и письменное.	1
	Повторение.	
2	Фонетика. Звуки и буквы. Правописание и произношение.	1
3	Гласные и согласные звуки	1
4	Характеристика гласных и согласных звуков	1
5	Диктант "Намарай эхин"	1
6	Части речи. Имя существительное	1
7	Глагол. Имя прилагательное	1
8	Имя числительное	1
9	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1
10	Предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и по интонации	1
11	Рассказ по картине (Упр.35)	1

	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	
12	Звуки речи. Буквы. Алфавит.	1
13	Гласные буквы и звуки. Классификация гласных	1
14	Йотированные гласные	1
15	Практическая работа № 1 по теме "Классификация гласных, йотированные гласные"	1
16	Правописание ЭЭ-ЭЙ	1
17	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные.	1
18	Твердые и мягкие согласные	1
19	Контрольный диктант по теме "Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные"	1
20	Разделительный Ъ знак.	1
21	Слоги. правила деления на слоги.	1
22	Фонетический разбор слова	1
23	Рассказ по картине "Библиотекэдэ" (Упр.118)	1

	Лексика.	
24	Заемствованные слова. Правописание заимствованных слов.	1
25	Правописание заимствованных слов.	1
26	Практическая работа по теме "Заемствованные слова"	1
27	Правила написания заимствованных слов	1
28	Диктант "Амга"	1
29	Лексическое значение слова. Парные слова.	1
30	Однозначные и многозначные слова	1
31	Прямое и переносное значение слов	1
32	Сочинение "Сагаалган"	1
33	Омонимы	1
34	Синонимы	1

35	Антонимы	1
36	Практическая работа по теме "Лексика"	1
37	Профессиональные слова	1
38	Диалектные слова	1
39	Перевод текста с бурятского языка на русский	1
40	Бурятские словари и справочники	1
41	Урок - обобщение по теме "Лексика"	1
42	Контрольный диктант	1
	Словообразование.	
43	Морфемика как раздел науки о языке.	1
44	Корень слова и основа	1
45	Суффикс и окончание	1

46	Рассказ по картине (упр. 217)	1
47	Контрольный диктант по теме "Морфемы"	1
48	Правописание частиц	1
49	Морфемный разбор слова	1
50	Практическая работа по теме "Морфемика»	1
	Синтаксис и пунктуация.	
51	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1
52	Предложение. Предложения по цели высказывания	1
53	Виды предложений по интонации	1
54	Контрольный диктант	1
55	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1
56	Сочинение по картине	1

57	Второстепенные члены предложения	1
58	Нераспространённые и распространённые предложения	1
59	Контрольный диктант	1
60	Однородные члены предложения	1
61	Предложения с обращениями	1
62	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
63	Синтаксический разбор простого предложения.	1
64	Контрольный диктант	1
65	Работа над ошибками	1
	Повторение изученного за год.	
66	Повторение изученного за год.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Работа над ошибками. Повторение.	1

6 класс

Пояснительная записка

Программа по бурятскому языку в 6 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) по учебнику Бурятский язык. Учебное пособие 6 класс О.Ш.Цыремпилова, Ц.С. Жанчипова. – Улан –Удэ, «Бэлиг», 2013

Программа разработана для бурятских школ, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

В 6 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Цели обучения:

В процессе обучения в 6 классе реализуются цели:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 6 класса соответствующих им психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т.д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретирование информации текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простого предложения; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений);
- основные нормы речевого этикета, принятую в сфере общения бурятского языка;

- роль владения бурятским языком; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, родном крае, родных местах;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о ней.
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- писать личные письма, поздравления, пожелания с опорой на образец; выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм бурятского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

II. Содержание учебного предмета, курса

<p>Речевая компетенция <i>Сведения о речи</i></p>	<p>Повторение изученного о речи. Повторение изученного о тексте, его особенностях и основных признаках, ситуации общения. План готового текста; простой план собственного высказывания. Повторение сведений о стиле. Понятие об официально-деловом стиле. Повторение изученного о типах речи. Особенности построения описания. Сочетание в одном тексте разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления). Жанры речи: рассказ, заметка, сообщение, план работы, объявление, особенности их</p>	<p>Повторяют сведения о речи, ситуации общения, о тексте и его структурных элементах. Распознают текст, его структурные особенности (по форме, по виду речи, по типу речи). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, ситуацию общения, ее составляющие. Различают разговорный, художественный, научный, официально-деловой стили речи, типы речи (повествование, описание, размышление) и жанры речи (рассказ, план работы, объявления), особенности их построения; собирают и систематизируют собранный материал из основных источников для сочинения. Понимают с одного-двух</p>
--	--	---

<p>Чтение молча вслух</p>	<p>построения. Аудирование текстов диалогического и монологического характера, относящихся к разговорному, художественному, официально-деловому, научному стилю; типов речи: повествование, описание (в частности описание помещения и природы), размышление, жанров речи: рассказ, заметка, статья, пьеса, стихотворение, сказка басня, легенда, предание, песня; загадка, пословицы, поговорки.</p>	<p>прослушиваний фактическое содержание высказываний других людей (рассказы, лекции, сообщения и т.п.), следят за содержанием речи и её особенностями. Выбирают один из предложенных вариантов ответа на вопрос по содержанию текста, делят текст на части и т.д. Определяют тему и основную мысль, причинно-следственные связи, основную и второстепенную информацию, изобразительно-выразительные средства текста.</p>
<p>Говорение. Письмо</p>	<p><i>Чтение молча</i> текстов диалогического и монологического характера разговорного, художественного, официально-делового, научного стилей; типов речи: рассказ, описание (в частности описание помещения и природы), размышление; жанров речи: рассказы, заметка, статья, пьеса, стихотворение, сказка, басня, легенда, предание, песня; загадка, пословицы, поговорки.</p>	<p>Читают молча в соответствии возрастом незнакомые тексты разных стилей, типов и жанров речи. Просматривают тексты, находят в них указанные учителем элементы текста и содержания (<i>выделенные специальным шрифтом слова, знаки препинания, сноски, количество абзацев на странице и т.д., прямую речь и диалог, сравнение, описание или рассуждение, выводы, ключевые слова и т.д.</i>), основную и второстепенную информацию.</p>
<p>Монологическая речь</p>	<p><i>Выразительное чтение</i> вслух художественных, официально-деловых, научно-популярных текстов, следующих жанров: рассказ, статья, заметка, пьеса, сказка, басня, пословицы, поговорки, загадки. Изложение по простому плану.</p>	<p>Осмысливают и запоминают важные смысловые части прочитанного. Анализируют структуру текста, выделяя в нем микротемы; подбирают к ним заголовки. Составляют план прочитанного текста. Оценивают прочитанный текст с точки зрения новизны, выразительности языкового оформления оформления, замысла говорящего и т.п.</p>
<p>Диалогическая речь</p>	<p><i>Говорение</i> Подробное изложение художественных текстов повествовательного характера с элементами описания помещения и природы. Выборочное изложение текста научного стиля с элементами размышления. <i>Письмо</i> Подробное изложение художественных текстов</p>	<p>Читают выразительно вслух знакомые тексты разных стилей, типов, жанров речи наизусть или близко к тексту в соответствии с орфоэпическими и интонационными нормами. Делят предложения на смысловые отрезки, выделяет голосом ключевые слова, учитывая ситуацию общения. Оценивают прочитанный вслух текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление). Излагают подробно и выборочно (устно и письменно) услышанные и прочитанные тексты художественного</p>

	<p>повествовательного характера с элементами описания помещения Выборочное изложение художественного текста повествовательного характера с элементами описания природы.</p> <p><i>Сочинения по простому плану.</i> <i>Говорение:</i> Сочинение-описание помещения и природы на основе личных впечатлений в художественном стиле.</p> <p>Сочинение-рассказ по жанровой картине.</p> <p><i>Письмо:</i> Сочинение-описание природы по картине в художественном стиле.</p> <p>Сочинение-рассказ на основе увиденного.</p> <p>Заметка в газету о поступках людей.</p> <p><i>Деловые документы.</i> <i>План работы. Объявления.</i></p> <p><i>Диалог</i>, его разыгрывание в соответствии с предложенной ситуации общения, связанной с личными впечатлениями от событий, наблюдения, обмен мнениями, жизненным опытом обучающихся, этикетного характера.</p>	<p>и научного стилей по составленному плану, согласно теме и основной мысли, с соблюдением композиции, языковых, стилистических особенностей, авторского замысла.</p> <p>Исправляют недостатки в своей и чужой речи.</p> <p>Оценивают текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p> <p>Составляют устные и письменные сочинения, используя простой план, выбирая соответствующий ситуации общения и замыслу стиль речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой); тип речи (сочинение-описание помещения и природы, сочинение-рассказ на основе увиденного), жанры речи (рассказ, заметка, план работы, объявление), использование языковых средств, в соответствии с заданной структурой (вступление, основная часть, концовка), коммуникативной задачи.</p> <p>Соблюдают требования к речи и основные правила общения.</p> <p>Исправляют недостатки в собственной и чужой речи.</p> <p>Оценивают текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги согласно требованиям (ориентировочно 7-8 реплик для двух обучающихся) в соответствии с предложенной ситуацией общения, достигая коммуникативной цели, соблюдают нормы украинского литературного языка.</p> <p>Выражают личную позицию по обсуждаемой теме, соблюдая правила общения, используют пословицы и поговорки для выводов и обобщений.</p> <p>Подбирают и систематизируют для собственных высказываний материал, используя различные информационные источники (в том числе ресурсы Интернета).</p>
<p>Языковая компетенция <i>Вступление.</i> <i>Повторение изученного в</i></p>	<p>Красота и богатство языка Словосочетание и предложение. Главные члены предложения. Простое предложение. Обращение, вводные слова,</p>	<p>Объясняют, в чем проявляются красота и богатство языка. Повторяют сведения, изученные в пятом классе. Различают словосочетание и</p>

<p>5 классе</p>	<p>однородные члены в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи и диалоге. Закон сингармонизма, следование гласных, перегиб. Выпадение гласных а,о, э в начальной форме. Правописание заимствованных слов.</p>	<p>предложение, простые предложения, простые осложненные предложения. Определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения, называют части речи, которыми они выражены. Находят в предложении вводные слова, обращения и однородные члены предложения. Правильно расставляют знаки препинания в простых осложненных предложениях, сложных предложениях. Объясняют орфограммы и пунктограммы на изученные правила, исправляют орфографические и пунктуационные ошибки. Строят предложения с обращениями, вставными словами, однородными членами предложения; предложение с прямой речью; тексты официально-делового и других стилей речи. Соблюдают культуру речи. Составляют устные и письменные монологические и диалогические высказывания на определенную тему в соответствии с определенной коммуникативной задачей на основе собственного жизненного опыта, используя обращения, вводные слова, простые предложения с прямой и косвенной речью.</p>
<p>Лексикологи я.</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Группы слов по происхождению: исконно бурятские и заимствованные (иноязычного происхождения) слова. Толковый словарь бурятского языка. Словарь иностранных слов. Активная и пассивная лексика бурятского языка: устаревшие слова (архаизмы), новые слова (неологизмы). Группы слов по стилистическому употреблению: общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, диалектные, профессиональные слова и</p>	<p>Определяют лексическое значение слова, группы слов по значению, происхождению, стилистическому употреблению в языке, различают исконно бурятские и заимствованные слова в предложенном контексте. Произносят слова происхождения в соответствии с орфоэпическими нормами бурятского литературного языка. Используют толковые словари для определения значений исконно бурятских слов, расширения словарного запаса, построения собственных высказываний. Используют словари иностранных слов для толкования значений заимствованных слов, определения их происхождения, правильного</p>

<p>Фразеология.</p>	<p>термины, просторечные слова. Официально-деловая лексика.</p> <p>Фразеологизмы. Понятие о фразеологизме, его лексическое значение. Происхождение бурятских фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы как разновидности фразеологизмов. Знакомство с фразеологическим словарем.</p>	<p>написания. Распознают архаизмы и историзмы, неологизмы и определяют их лексическое значение и сферу употребления. Различают общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, выделяют их среди других слов бурятского языка. Определяют значение общеупотребительных и стилистически окрашенных слов, диалектизмов, профессионализмов, терминов, просторечных слов, используя толковый словарь, выделяют эмоциональное, экспрессивное и оценочное значение указанных пластов лексики. Распознают фразеологизмы, определяют их синтаксическую роль. Определяют значение фразеологизмов, используя фразеологический словарь. Определяют источники происхождения фразеологизмов, употребляют фразеологизмы в соответствии с их значением, целью, условиями использования и контекстом. Определяют значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений; стилистическую роль диалектизмов, профессиональных слов, терминов, архаизмов, неологизмов и фразеологизмов в художественных и научно-публицистических текстах. Используют фразеологический словарь для различения значений фразеологических единиц бурятского языка и выразительности речи. Редактируют тексты с лексическими ошибками. Составляют и разыгрывают диалоги по заданной ситуации в официально-деловом стиле.</p>
<p>Словообразование. Орфография</p>	<p>Изменение и образование новых слов. Производящее слово - база для образования другого слова. Основные способы словообразования:</p>	<p>Различают процессы изменения и образования новых слов. Определяют образующие слова, средства создания новых слов (морфемы). Различают способы образования слов,</p>

	<p>суффиксальный, сложения основ (или слов), переход слов из одной части речи в другую. Словообразование. Разбор слова по составу. Лексический словарь. Сложные слова. Образование сложносокращённых слов. Правописание сложных слов слитно и через дефис, правописание сложносокращённых слов.</p>	<p>определяют, каким способом образованы новые слова. Образуют слова, используя разные словообразовательные модели, переход одной части речи в другую. Выполняют словообразовательный разбор по алгоритму, определяют способы образования новых слов, анализируют структуру и значение производного слова. Объясняют написания изученных орфограмм в соответствии с правилами их написания. Правильно образуют, используют, произносят и пишут сложные и сложносокращённые слова. Образуют самостоятельные части речи, учитывая особенности их словообразования. Пользуются лексическими и орфографическими словарями. Редактируют тексты, устраняя недостатки в их структуре, а также в стилистическом использовании средств словообразования.</p>
<p>Морфология. Орфография</p>	<p>Общая характеристика частей речи</p> <p>Имя существительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Одушевлённость и неодушевлённость существительных</p>	<p>Понимают предмет изучения морфологии</p> <p>Определяют морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль.</p>
<p>Имя существительное</p>	<p>Собственные и нарицательные существительные. Число имён существительных. Существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа. Падежи имён существительных, их значение. Склонение имен существительных. Неизменяемые существительные. Склонение существительных, имеющих форму только множественного числа. Образование имен существительных.</p>	<p>Понимают, что на вопрос кто? отвечают только существительные, обозначающие человека; различают собственные и нарицательные существительные; определяют лексические и грамматические особенности группы имён существительных. Определяют число имен существительных, распознают существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа, склонение. Определяют падежи существительных, правильно образуют формы именительного и родительного падежа множественного числа. Знают употребление падежных форм. Определяют особенности образования имён существительных, способы</p>

	<p>Притяжание существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний Большая буква и кавычки в собственных именах существительных.</p> <p>Правописание окончаний множественного числа.</p> <p>Правильное написание заимствованных слов во множественном числе.</p> <p>Правописание падежных и притяжательных окончаний: <i>эй-ээ, тэй-тээ, гэй-гээи.т.д.</i></p> <p>Правописание сложных существительных.</p>	<p>образования и значение суффиксов имён существительных.</p> <p>Правильно пишут существительные с изученными орфограммами.</p> <p>Правильно образуют и пишут мужские и женские фамилии, имена и отчества.</p> <p>Используют орфографический словарь.</p> <p>Используют в речи существительные-синонимы и существительные-антонимы.</p> <p>Исправляют грамматические ошибки в использовании имён существительных.</p> <p>Создают тексты на определенную тему, используя выразительные возможности имени существительного.</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Группы имен прилагательных по значению: качественные, относительные. Переход прилагательных из одной группы в другую.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных, способы их образования.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Полные и краткие формы имён прилагательных.</p> <p>Образование имён прилагательных. Переход имен прилагательных в имена существительные.</p>	<p>Определяют значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Различают качественные и относительные прилагательные, правильно употребляют их.</p> <p>Образуют формы сравнительной и превосходной степени сравнения качественных прилагательных; качественные, относительные прилагательные от других частей речи с помощью известных способов словообразования.</p> <p>Склоняют имена прилагательные.</p> <p>Правильно употребляют прилагательные в роли сказуемого; используют прилагательные в переносном значении.</p> <p>Составляют предложения с прилагательными; употребляют их в речи.</p> <p>Правильно пишут имена прилагательные и объясняют их правописание.</p> <p>Исправляют ошибки в правописании прилагательных.</p> <p>Подбирают к прилагательным синонимы и антонимы, используют прилагательные-синонимы для более точного и выразительного выражения мыслей при построении собственных</p>

		<p>высказываний.</p> <p>Редактируют тексты для устранения повторов прилагательных и замены их синонимами.</p> <p>Составляют диалоги в соответствии с заданной ситуацией, связанной с личными впечатлениями, наблюдениями, а также высказывания на определенную тему, используя выразительные возможности имени прилагательного.</p>
Имя числительно е	<p>Имя числительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Числительные простые и составные.</p> <p>Числительные порядковые, собирательные</p> <p>Склонение имен числительных.</p> <p>Словообразование имен числительных.</p> <p>Правописание. Раздельное написание составных числительных.</p> <p>Правописание числительных.</p>	<p>Определяют значение имени числительного, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Находят числительные в тексте, различают числительные и наречия.</p> <p>Различают числительные по значению (количественные и порядковые) и составу (простые, сложные и составные). Определяют особенности их использования в предложении.</p> <p>Правильно образуют падежные формы числительных, употребляют числительные для обозначения даты и времени.</p> <p>Определяют способы словообразования числительных.</p> <p>Находят в числительных изученные орфограммы, исправляют ошибки.</p> <p>Правильно употребляют количественные числительные с существительными во всех падежных формах.</p> <p>Составляют предложения, используя пословицы, крылатые выражения, в состав которых входят числительные.</p> <p>Правильно произносят имена числительные.</p>
Местоимени е	<p>Местоимение: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Разряды местоимений по значению: личные, возвратные, притяжательные, указательные; вопросительные и относительные; отрицательные; определительные и неопределенные.</p> <p>Образование местоимений.</p> <p>Склонение местоимений.</p>	<p>Определяют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимения.</p> <p>Различают местоимения по значению: личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные и относительные, отрицательные, определительные и неопределенные.</p> <p>Образуют неопределенные и отрицательные местоимения.</p> <p>Правильно изменяют местоимения.</p> <p>Определяют разряды местоимений</p> <p>Заменяют существительные,</p>

	<p>Множественное число местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения. Множественное число местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Написание слитно и через дефис неопределенных местоимений.</p> <p>Правописание всех местоимений.</p>	<p>прилагательные, числительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Правильно сочетают предлоги с местоимениями.</p> <p>Используют местоимения для связи предложений в тексте.</p>
Наречие	<p>Значение, морфологические признаки, морфологические признаки.</p> <p>Распознают наречия, определяют их признаки, синтаксическая роль.</p> <p>значение, морфологические признаки.</p> <p>Разряды наречий.</p>	<p>Составляют предложения с наречиями.</p> <p>Способы словообразования наречий (от имени существительного, прилагательного, глагола).</p> <p>Правильно записывают наречия в соответствии с правилами, исправляют ошибки в правописании.</p>
<i>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</i>	<p>Орфография. Пунктуация.</p> <p>Лексика и фразеология. Состав слова.</p> <p>Морфология.</p>	
Культурологическая компетенция	<p>Взаимоотношения и традиции в бурятской семье.</p> <p>Школа. Обучение. Отношения между учителем и обучающимися, между одноклассниками.</p> <p>Ты среди людей.</p> <p>Общепринятые нормы морали и поведения. Культура общения.</p> <p>Общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Путешествия, поездки.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Музей.</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира.</p> <p>Охрана природы, животных и окружающей среды.</p>	

В УМК по бурятскому языку 6 класса входят:

1. Бурятский язык. Учебное пособие для 6 кл. Цыремпилова О.Ш., Жанчипова Ц.С. – Улан -Удэ: "Бэлиг", 2013.

2. Электронный учебник "Буряад хэлэн"
3. Дидактические материалы по бурятскому языку для 5-9 классов. Батоев Б.-Д. Б. - Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2000.
4. Диктантнуудай суглуулбари. Буряад хэлэнэй багшанарнуудта зорюулхан пособи. 5,6 класс. Спасова Д.М. - п.Усть-Ордынский, 2006
5. Буряад хэлээр лабораторно-практическа хүдэлмэринүүд. Санжаева А.Б. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского университета, 2000
6. Буряад хэлээр тестнүүд. Санжаева А.Б. - Улан-Удэ, 2001
7. Сборник сценариев уроков бурятского языка и литературы. - п. Усть-Ордынский, 2007
8. Буряад хэлэнэй бэшэгэй дүрим. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка/ Л.Д. Шагдаровай ниитэ редакцияар. - 2-дохи заһагд., нэмэгд. хэблэл. - Улан-Удэ: "Бэлиг" хэблэл, 2009

III. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Бурятский язык на рубеже XXI века	1
	Повторение.	11
2	Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	1
3	Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные	1
4	Фонетический разбор слова. Тестирование	1
5	Диктант "Алтан намар"	1
6	Лексика. Заимствованные слова	1
7	Прямое и переносное значение слов	1
8	Исконно бурятские слова. Диалектные слова.	1
9	Словообразование. Морфемный разбор слова.	1
10	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Контрольный диктант	1
12	Фразеологизмы	1
	Морфология. Части речи. Имя существительное	23
13	Имя существительное	1
14	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
15	Собственные и нарицательные имена существительные	1
16	Проверочный диктант	1
17	Число имен существительных	1
18	Окончания имен существительных во множественном числе	1
19	Склонение имен существительных	1
20	Практическая работа по теме "Склонение имён существительных"	1
21	Именительный, родительный, дательный падежи	1
22	р/р Сочинение "Үбэлэй ерэхэдэ"	1
23	Винительный, творительный падежи	1
24	Совместный, исходный падежи	1
25	Контрольный диктант	1
26	Анализ диктанта	1
27	Притяжание имен существительных.	1
28	Правописание окончаний личного притяжания	1
29	Практическая работа по теме "Личное притяжание имён существительных"	1
30	Возвратное притяжание имен существительных.	1
31	Правописание окончаний возвратного притяжания	1
32	Правописание гласных ЭЭ-ЭЙ, ЭЭ-ӨӨ	1
33	р/р перевод текста с бурятского на русский язык	1
34	Контрольный диктант	1
35	Анализ диктанта	1
	Имя прилагательное	7
36	Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные прилагательные.	1
37	р/р перевод текста с бурятского языка на русский	1
38	Склонение имен прилагательных	1

39	Притяжание имен прилагательных	1
40	Притяжание имен прилагательных	1
41	Повторительно-обобщающий урок имени прилагательного	1
42	Контрольный диктант	1
	Имя числительное	9
43	Имя числительное как часть речи	1
44	Разряды имен числительных	1
45	Собирательные и примерные имена числительные	1
46	Практическая работа по теме "Разряды имен числительных"	1
47	Склонение имен числительных	1
48	Личное притяжание имен числительных	1
49	Возвратное притяжание имён числительных	1
50	Правописание окончаний возвратного притяжания имен числительных.	
51	Контрольный диктант	1
	Местоимение	7
52	Местоимение как часть речи	1
53	Разряды местоимений	1
54	Число местоимений	1
55	Практическая работа по теме "Число местоимений"	1
56	Склонение местоимений. Личное притяжание местоимений	1
57	Возвратное притяжание местоимений	1
58	Контрольный диктант	1
	Наречие	5
59	Наречие как часть речи	1
60	Виды наречий	1
61	Виды наречий	1
62	Практическая работа по теме "Наречие"	1
63	Контрольный диктант	1
	Повторение изученного в 6 классе	5
64	Фонетика	1
65	Лексика	1
66	Морфология.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Анализ итоговой контрольной работы	1
	Итого	68

7 класс

Пояснительная записка

Программа по бурятскому языку в 7 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) по учебнику Бурятский язык. Учебное пособие 7 класс О.Ш.Цыремпилова, Ц.С. Жанчипова. – Улан –Удэ, «Бэлиг», 2014

Программа разработана для бурятских школ, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

В 7 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний.

Цели обучения:

В процессе обучения в 7 классе реализуются цели:

- Совершенствование коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретирование информации текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями. Происходит накопление лингвистических знаний в плане сопоставительного анализа бурятского языка с русским языком; знаний о культуре и традициях бурятского народа.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в виде проектной деятельности в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Проекты могут быть моно и межпредметными (обществознание, география, история).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения бурятского языка в 7 классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простого предложения; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений, видовременных форм глагола, причастий, деепричастий);
- основные нормы речевого этикета, принятого в сфере общения бурятского языка;

-роль владения бурятским языком; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем селе, родном крае, родных местах;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о ней.
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- писать личные письма, поздравления, пожелания с опорой на образец; выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм бурятского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Содержание учебного предмета, курса

<p>Речевая компетенция <i>Сведения о речи</i></p> <p><i>Аудирование</i></p>	<p>Повторение изученного о тексте, его структурных особенностях, средствах связи предложений в тексте. Микротемы текста.</p> <p>Повторение изученного о стилях речи. Понятие о публицистическом стиле.</p> <p>Простой план собственного высказывания.</p> <p>Разновидности чтения: ознакомительное, обучающее, обзорное.</p> <p>Повторение изученного о типах речи. Особенности построения описания внешности человека, описания действий, размышления дискуссионного характера.</p> <p>Жанры речи: рассказ, заметка, расписка, особенности их построения.</p>	<p>Распознают текст, его структурные особенности, языковые средства связи в тексте.</p> <p>Определяют ситуацию общения, стили речи (разговорный, художественный, научный, официально-деловой, публицистический); типы (рассказ, описание внешности человека, процесса труда, размышление дискуссионного характера); жанры (рассказ, заметка, расписка), особенности их построения.</p> <p>Находят и исправляют стилистические ошибки.</p>
--	--	---

<p>Чтение молча и вслух</p>	<p>Стилистическая ошибка Аудирование текстов диалогического и монологического характера научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей; типов речи: рассказ, описание, рассуждение (в частности описание внешности человека, описание действий, размышление дискуссионного характера); жанров речи: рассказ, статья, очерк, заметка, пьеса, сказка, песня и тому подобное.</p> <p><i>Чтение молча</i> текстов диалогического и монологического характера художественного, научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей; типов речи: повествование, описание, рассуждение (в частности описание внешности человека, описание действий, размышление дискуссионного характера); жанров речи: рассказ, статья, очерк, заметка, пьеса, сказка, песня, легенда, предание, басня, загадка, пословицы, поговорки Ознакомительное чтение (практически). <i>Выразительное чтение вслух</i> художественных, научно-популярных, публицистических текстов, жанры речи: рассказ, пьеса, статья, очерк, заметка, перевод, легенда, басни, стихотворение, песни, пословицы Воспроизведение готового текст. Изложение по простому плану. <i>Говорение:</i> Подробное изложение повествовательного текста художественного стиля с элементами описания внешности человека. Подробное изложение текста публицистического стиля речи. Сжатое изложение текста</p>	<p>Понимают с одного прослушивания фактическое содержание незнакомого текста, тему и основную мысль. Прогнозируют содержание высказывания по теме, поданному плану. Выделяют ключевые слова и записывают в процессе слушания. Определяют основную и второстепенную информацию в содержании, причинно-следственные связи, изобразительно-выразительные средства в текстах. Составляют простой план услышанного текста. Оценивают прослушанное, соотнося его с замыслом говорящего, собственным жизненным опытом. Читают молча в соответствии возрастом незнакомые тексты разных стилей, типов и жанров речи. Используют с определенной целью в зависимости от речевой ситуации ознакомительный вид чтения. Составляют план прочитанного текста. Определяют причинно-следственные связи, изобразительно-выразительные особенности текста. Оценивают прочитанное (его содержание, форму, авторский замысел и языковое оформление). Выразительно читают вслух знакомые тексты различных стилей, типов и жанров речи. Выражают с помощью темпа, тембра, громкости чтения особенности содержания, авторский замысел, согласно орфоэпическим и интонационным нормам. Оценивают прочитанный текст (его содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p>
<p>Монологическая речь</p>		

<p>Диалогическая речь</p>	<p>научного стиля.</p> <p><i>Письмо:</i> Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека в художественном стиле. Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания действий в художественном стиле Сочинения по простому плану.</p> <p><i>Говорение:</i> Сочинение-описание внешности человека в художественном стиле. Сочинение-рассуждение дискуссионного характера публицистического стиля.</p> <p><i>Письмо:</i> Сочинение-описание внешности человека по картине в художественном стиле. Сочинение-рассказ по заданному сюжету. Портретный очерк в публицистическом стиле. Деловые документы. Расписка. Диалог, который дополняет услышанный или прочитанный текст, его разыгрывание в соответствии с предложенной ситуации общения, связанной с характеристикой людей; диалог дискуссионного характера.</p>	<p>Излагают подробно и сжато (устно и письменно) прослушанные и прочитанные тексты художественного, научного и публицистического стилей речи в соответствии с темой и основной мыслью высказывания, с учетом коммуникативной задачи, композиции, языковых, стилистических особенностей и авторского замысла, по самостоятельно составленному простому и сложному плану. Оценивают текст (его содержание, форму, авторский замысел и языковое оформление). Составляют устные и письменные сочинения по простому плану, в соответствии с ситуацией общения стиль речи (разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой), типы речи (в частности сочинение-описание внешности человека, сочинение-рассуждение дискуссионного характера); жанры речи (рассказ по данному сюжету, портретный очерк, расписка) языковые средства в соответствии со стилем, типом и жанром речи Собирают и систематизируют материал для сочинений. Соблюдают требования культуры речи и основных правил общения. Замечают и исправляют недостатки в собственной и чужой речи. Оценивают текст (его содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p> <p>Составляют диалог по образцу, поданному началу или окончанию, диалоги к монологическим текстам, дополняют отсутствующие реплики.</p> <p>Разыгрывают диалог</p>
----------------------------------	---	---

		<p>(ориентировочно 7-8 реплик для двух учеников) в соответствии с предложенной ситуацией общения, достигая коммуникативной цели, аргументируя высказанные тезисы, опровергая ложные высказывания собеседника; Соблюдают нормы бурятского литературного языка и правил общения.</p> <p>Выражают личную позицию по обсуждаемой теме, подбирают интересные, убедительные аргументы в защиту своей позиции.</p>
<p>Языковая компетенция</p> <p><i>Повторение изученного в шестом классе</i></p>	<p>Язык - сокровищница духовности народа</p> <p>Фонетика. Фонетический разбор слова.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Морфология. Части речи.</p> <p>Орфограммы (виды орфограмм, изученных в 6 классе)</p>	<p>Понимают роль языка в сохранении духовности народа</p> <p>Расставляют знаки препинания в простом предложении в соответствии с правилами пунктуации. Составляют простые предложения.</p> <p>Находят и обосновывают правильность написания орфограмм, исправляют допущенные ошибки.</p>
<p>Морфология.</p> <p>Орфография</p> <p>Глагол</p>	<p>Глагол. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Глаголы простые и составные.</p> <p>Глагольные основы.</p> <p>Формы глагола (повелительное, изъявительное, причастное, деепричастное)</p> <p>1. Повелительная форма (приказ, призыв, предложение, желание, предупреждение и просьба к 1-му, 2-му, 3-му лицам);</p> <p>2. Изъявительная форма (время действия: настоящее, прошедшее, будущее);</p> <p>3. Причастие (времени и вида).</p> <p>Причастия прошедшего, предпрошедшего, полностью прошедшего, будущего времени.</p> <p>Склонение и притяжание.</p> <p>4. Деепричастие. Деепричастие в бурятском языке как особая форма глагола. Виды деепричастий.</p> <p>Деепричастия опережения,</p>	<p>Определяют значение глагола, его морфологические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Называют времена глагола. Определяют значение каждого из них, способы образования, изменяют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Определяют формы глаголов, выясняют значение каждой формы глагола, способы их образования, обосновывают образование глаголов от других частей речи.</p> <p>Употребляют одну форму глагола вместо другого.</p> <p>Правильно пишут глаголы, находят и исправляют допущенные ошибки на изученные орфограммы.</p> <p>Составляют предложение с</p>

	<p>непрерывности, ограничения условия, цели, выделения, соединения, перехвата, разделения, смешивания. Знаки препинания при деепричастных оборотах. Образование глаголов. (суффиксы: фактические, возвратные, ожидания, побудительные, совмещенные встречные)</p> <p>Правописание Правописание причастий и деепричастий</p>	<p>глаголами используя времена глагола. Используют глаголы-синонимы для избежания неоправданных повторов. Правильно составляют предложения с глаголами в роли сказуемого. Распознают причастия, определяют морфологические признаки, синтаксическую роль. Находят в предложении причастие и причастный оборот, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Находят изученные орфограммы в причастиях и обосновывают их написание. Используют причастия, причастный оборот, а также фразеологизмы, крылатые выражения в собственных высказываниях. Распознают деепричастия, определяют виды, которые указывают на основные моменты протекания действия. Образуют деепричастия от глаголов. Составляют предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами. Определяют способы образования глаголов, обосновывают образования глаголов от других частей речи. Правильно записывают причастия и деепричастия, исправляют ошибки в употреблении и правописании деепричастий</p>
<p><i>Служебные части речи</i> Послелог</p>	<p>Послелог как служебная часть речи. Послелог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Виды послелогов по значению. Написание производных и производных предлогов</p>	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Распознают послелогов, определяют их грамматические признаки, отличают послелогов от союзов и частиц. Согласовывают послелогов с существительными. Правильно записывают послелогов, находят и исправляют ошибки в их правописании. Составляют предложения, используя конструкции имен существительных с послелогом.</p>

		<p>Редактируют тексты относительно правильности использования послелогов.</p> <p>Разбирают послелог как часть речи.</p>
Союз	<p>Союз как служебная часть речи.</p> <p>Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении.</p> <p>Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные.</p> <p>Союзы и соединительные слова</p>	<p>Различают союзы, определяют их грамматические признаки.</p> <p>Определяют виды союзов по структуре, способу использования в простом и сложном предложении.</p> <p>Разбирают союз как часть речи.</p> <p>Используют в речи союзы-синонимы.</p> <p>Составляют простые и сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, правильно употребляют их в речи.</p> <p>Записывают союзы, в соответствии с правилами правописания.</p>
Частица	<p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению.</p> <p>Правописание частиц</p>	<p>Распознают частицы, определяют их по значению и роли в предложении, отличают частицы от других служебных частей речи.</p> <p>Правильно записывают частицы в соответствии с правилами правописания.</p> <p>Составляют предложения с частицами; используют частицы для усиления выразительности речи.</p> <p>Разбирают частицу как часть речи.</p>
Междометие	<p>Междометие как особая часть речи.</p> <p>Группы междометий по значению.</p> <p>Правописание междометий.</p> <p>Дефис в междометиях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p>	<p>Распознают междометия, определяют принадлежность их к соответствующей группе по значению; отличают их от частиц.</p> <p>Правильно записывают междометия и расставляют знаки препинания.</p> <p>Используют междометия в роли главных и второстепенных членов предложения, для придания высказыванию экспрессии и выразительности.</p> <p>Уместно используют междометия в собственной речи</p>

<p><i>Обобщение и систематизация изученного по морфологии и орфографии</i></p>	<p>Части речи (самостоятельные, служебные, междометие), их значение, грамматические признаки, стилистическая роль. Сложные случаи правописания частей речи</p>	<p>Определяют в предложении части речи, называют их грамматические признаки. Правильно определяют и записывают орфограммы в частях речи.</p>
<p>Культурологическая компетенция</p>	<p>Государственные и народные праздники. Общечеловеческие нравственные ценности. Бурятские народные обряды, обычаи, традиции. Образование. Наука. Литература. Устное народное творчество. Музыка. Театр. Кино. Живопись. Досуг (свободное время, каникулы, интересы, спорт, развлечения)</p>	

В УМК по бурятскому языку 7 класса входят:

1. Бурятский язык. Учебное пособие 7 класс О.Ш.Цыремпилова, Ц.С. Жанчипова. – Улан –Удэ, «Бэлиг», 2014

2. Электронный учебник "Буряад хэлэн"

3. Дидактические материалы по бурятскому языку для 5-9 классов. Батоев Б.-Д. Б. - Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2000.

4. Буряад хэлээр лабораторно-практическа хүдэлмэринүүд. Санжаева А.Б. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского университета, 2000

5. Буряад хэлээр тестнүүд. Санжаева А.Б. - Улан-Удэ, 2001

6. Сборник сценариев уроков бурятского языка и литературы. - п. Усть-Ордынский, 2007

7. Буряад хэлэнэй бэшэгэй дүрим. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка/ Л.Д. Шагдаровой ниитэ редакцияар. - 2-дохи заһагд., нэмэгд. хэблэл. - Улан-Удэ: "Бэлиг" хэблэл, 2009

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Современный бурятский язык	1
	Повторение.	14
2	Фонетика, графика, орфоэпия	1
3	Звукобуквенный разбор слова. Основные правила правописания бурятского языка.	1
4	Контрольный диктант	1
5	Что изучает лексика?	1
6	Фразеология.	1
7	Практическая работа по теме "Лексика и фразеология"	1
8	Словообразование	1
9	Состав слова	1
10	Морфология. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное	1
11	Имя числительное, местоимение	1
12	Наречие	1
13	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1
14	Словосочетание.	1
15	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
	Глагол как часть речи	23
16	Глагол как часть речи	1
17	Образование глаголов	1
18	Виды глаголов.	1
19	Форма времени.	1
20	Перевод текста с русского языка на бурятский	1
21	Форма обращения	1
22	Правописание окончаний формы обращения глаголов	1
23	Практическая работа по теме «Форма обращения глаголов»	1
24	Причастие.	1
25	Склонение причастий	1
26	Склонение причастий	1
27	Личное притяжание причастий	1
28	Возвратное притяжание причастий	1
29	Возвратное притяжание причастий	1
30	Практическая работа по теме "Склонение и притяжание причастий"	1
31	р/р Перевод текста с бурятского языка на русский	1
32	Деепричастие.	1
33	Виды деепричастий	1
34	Личное притяжание деепричастий	1
35	Возвратное притяжание деепричастий	1
36	Возвратное притяжание деепричастий	1
37	Контрольный диктант	1
38	Анализ диктанта	1
	Служебные части речи	15
39	Частица	1
40	Слитное и раздельное написание частиц	1
41	Практическая работа по теме "Частицы"	1

42	Предлог как служебная часть речи	1
43	Виды предлогов	1
44	Виды предлогов	1
45	Комплексный анализ текста	1
46	Союз. Простые и составные союзы	1
47	Сочинительные союзы	1
48	Подчинительные союзы	1
49	Практическая работа по теме "Союз"	1
50	Междометие	1
51	Правописание междометий	1
52	Звукоподражательные слова	1
53	Правописание звукоподражательных слов	1
	Повторение изученного за год	15
54	Имя существительное	1
55	Личное и возвратное притяжание имен существительных	1
56	Диктант "Уляангир ба үдхэн ногоон"	1
57	Имя прилагательное	1
58	Имя числительное	1
59	Глагол. Формы глагола	1
60	Морфологический разбор глагола	1
61	р/р перевод текста с бурятского на русский	1
62	Служебные части речи. Предлог	1
63	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы	1
64	Частица. Слитное и раздельное написание частиц	1
65	Практическая работа по теме "Служебные части речи"	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Анализ итоговой контрольной работы	1
68	Итоговый урок	1
	Итого	68 час

8 класс

Пояснительная записка

Программа по бурятскому языку в 8 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) по учебнику Д.Д. Доржиева, Р.Ц. Санжимитыповой Бурятский язык для 8-9 классов. Программа разработана для бурятских школ, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Цели обучения

Курс бурятского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о функционировании бурятского языка в современном обществе, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка,

формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой - либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм бурятского литературного языка; стилистически корректное

использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

II. Содержание учебного предмета

- 1. Повторение изученного в 7 классе**
- 2. Словосочетание**
- 3. Предложение**
- 4. Простое предложение)**
- 5. Главные члены предложения**
- 6. Второстепенные члены предложения)**
- 7. Однородные члены предложения)**
- 8. Слова, которые не становятся членами предложений. Осложненное предложение**
- 9. Обособленные члены предложения**
- 10. Предложения с оборотами. Прямая и непрямая речь)**
- 11. Повторение пройденного в 8 классе**
- 12. Развитие речи**

Компетенция	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Речевая	Повторение сведений о речи,	Дают определение понятиям: виды,

<p>компетенция Сведения о речи</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение молча и вслух</p>	<p>тексте, стилях, жанрах и типах речи; средства связи в тексте.</p> <p>Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры.</p> <p>Жанры речи: рассказ, сообщение, тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью, особенности их построения.</p> <p>Слушание-понимание текстов разговорного, художественного, официально-делового, публицистического, научного стиля; типов речи: повествование, описание (в частности описание местности, памятников истории и культуры), размышление; жанров речи (рассказ, статья, повесть, пьеса, очерк, заметка, стихотворение, басня).</p> <p>Восприятие на слух текстов, содержащих аргументацию для подтверждения двух или более взглядов, а также прямо выраженную побудительную информацию.</p> <p><i>Чтение молча</i> текстов разговорного, художественного, официально-делового, научного, публицистического стилей; типов речи: повествование, описание (в частности описание местности, памятников истории и культуры), размышление; жанров речи: (рассказ, статья, повесть, пьеса, очерк, заметка, стихотворение, басня), различных жанров фольклора.</p>	<p>формы речи, требования к речи, составляющие ситуации общения.</p> <p>Анализируют текст, его основные признаки и структуру.</p> <p>Определяют виды связи предложений в тексте, общие языковые средства связи.</p> <p>Различают стили (разговорный, художественный, научный, официально-деловой, публицистический), сферу их использования, типы (повествование, описание местности, памятников истории и культуры, рассуждение) и жанры речи (рассказ, сообщение, тематические выписки, конспект, протокол, выписка из протокола, интервью).</p> <p>Определяют стилистические ошибки в тексте и исправляют их.</p> <p>Понимают фактическое содержание, тему и основную мысль высказываний других людей с одного прослушивания (рассказ, лекции, сообщения, телепередачи и др.), особенностями их содержания и языкового оформления.</p> <p>Определяют причинно-следственные связи, изобразительно-выразительные средства в текстах, более сложных по содержанию, чем в предыдущих классах.</p> <p>Определяют изобразительно-выразительные средства текста (в частности языковые средства, обеспечивающие связность текста); аргументы, использованные в тексте для подтверждения двух или более взглядов, прямо выраженную побудительную информацию в тексте.</p> <p>Формулируют выводы относительно воспринятого, оценивают прослушанный текст, соотнося его с замыслом говорящего, своим жизненным опытом.</p> <p>Читают молча незнакомый текст, более сложный, чем в предыдущих классах.</p> <p>Используют с определенной целью в зависимости от речевой ситуации <i>обучающий</i> вид чтения (глубоко проникая в смысл текста, понимают взаимосвязь,</p>
---	--	--

<p><i>Монологическая речь</i></p>	<p>Работа с книгой: предисловие к книге. <i>Выразительное чтение</i> вслух художественных, научных, публицистических, официально-деловых текстов, жанры речи: статья, рассказ, повесть, очерк, пьеса, заметка, легенда, басня, стихотворение, песня, пословицы и поговорки (изучение некоторых наизусть или близко к тексту). Воспроизведение готового текста Изложение по сложному плану. Говорение: Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания памятников истории и культуры в научном стиле. Сжатое изложение текста публицистического стиля (на основе прослушанных телепередач). Письмо: Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания местности в художественном стиле. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания памятников истории и культуры в публицистическом стиле. Подробное изложение текста художественного стиля с творческим заданием. Говорение: Сочинение по сложному плану. Сочинение-описание местности (улицы, села, города) на основе личных наблюдений и впечатлений в художественном стиле.</p>	<p>последовательность его композиции, выясняют непонятные фразы, дают собственные определения, максимально полно охватывает новую информацию, определяют основное и второстепенное в тексте, причинно-следственные связи между явлениями). Различают в тексте прямо выраженную побудительную информацию, разнообразную аргументацию при обсуждении определенной проблемы. Выполняют короткие записи (план, тематические выписки, конспект) в процессе чтения. Самостоятельно ставят вопросы во время чтения и ищут на них ответ. Оценивают прочитанное с точки зрения содержания, формы, авторского замысла и языкового оформления. Выразительно читают вслух знакомые (более сложные по восприятию, чем в предыдущих классах) и незнакомые тексты разных стилей, типов, жанров речи, в соответствии с орфоэпическими и интонационными нормами, выражая с помощью темпа, тембра, громкости чтения особенности содержания, стиля текста, авторский замысел. Оценивают содержание, форму, замысел и языковое оформление прочитанного вслух текста. Излагают подробно, выборочно и сжато (устно или письменно) прослушанный или прочитанный текст художественного, научного и публицистического стилей речи в соответствии с темой и основной мыслью высказывания, композицией, языковыми, стилистическими особенностями и авторским замыслом, избегают стилистических ошибок. Составляют самостоятельно сложный план, конспект, тематические выписки. Находят и исправляют недостатки в содержании, построении и языковом оформлении высказывания. Оценивают текст относительно его содержания, формы, авторского замысла и языкового оформления. Составляют устные и письменные сочинения (по сложному плану, выбирая соответствующий ситуации</p>
<p><i>Диалогическая речь</i></p>		

	<p>Сочинение-описание памятников истории и культуры по картине в публицистическом стиле.</p> <p>Письмо:</p> <p>Сочинение-описание местности (улицы, села, города), памятников истории и культуры на основе личных наблюдений и впечатлений в художественном стиле.</p> <p>Конспект прочитанного научного текста; тематические выписки.</p> <p>Интервью в публицистическом стиле.</p> <p>Деловые документы. Протокол.</p> <p>Выписка из протокола.</p> <p>Диалог, составленный на основе телепередач, вопросов по тексту, как обмен мнениями, сообщение, согласно созданной в классе ситуации общения, связанной с жизненным опытом обучающихся, дискуссионного характера, разыгрывание диалога в различных стилях речи.</p>	<p>общения и коммуникативному заданию стиль речи (разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой), используя различные типы речи (сочинение-описание местности, сочинение-описание памятников истории и культуры) и жанры речи (конспект прочитанного, тематические выписки, интервью, протокол, выписка из протокола).</p> <p>Используют средства образности в тексте, передают причинно-следственные связи.</p> <p>Соблюдают основные требования к речи и правила общения.</p> <p>Находят и исправляют недостатки в содержании, построении и языковом оформлении собственного и чужого высказывания.</p> <p>Оценивают текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p> <p>Составляют диалог (ориентировочно 10-12 реплик для двух обучающихся) как обмен мнениями, сообщение на основе самостоятельно подобранных вопросов по тексту, прослушанных телепередач, содержащих повествование или рассуждение дискуссионного характера.</p> <p>Поддерживают диалог, используя реплики, формулы речевого этикета, демонстрируя определенный уровень умений и навыков в процессе диалога (краткость, выразительность, уместность и т.д.), соблюдая нормы бурятского литературного языка.</p> <p>Выбирают самостоятельно аспект предложенной темы, используя интересные, убедительные аргументы в защиту своей позиции, из собственного жизненного опыта, изменяя свое мнение при наличии неопровержимых аргументов у собеседника.</p> <p>Оценивают текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p>
<p>Языковая компетенция <i>Вступление.</i> <i>Повторение и обобщение</i></p>	<p>Язык - важнейшее средство общения, познания и воздействия.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Словосочетание и</p>	<p>Обосновывают функцию языка как важнейшего средства познания, общения и влияния.</p> <p>Различают словосочетания и предложения, простое и сложное</p>

<i>изученного</i>	предложение; члены предложения (также однородные); обращения; вводные слова. Простое и сложное предложение. Прямая речь и диалог. Правописание. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с однородными членами, обращениями, вставными словами, прямой речью, при диалоге.	предложение; обращения, вводные слова, предложения с прямой речью, диалог, послеслог по их существенным признакам. Понимают смысловую связь между главным и зависимым словом в словосочетании и между частями сложного предложения. Составляют предложения различных типов, используя в них фразеологизмы, пословицы и крылатые выражения. Правильно расставляют знаки препинания в соответствии с изученными пунктограммами.
Синтаксис. Пунктуация Словосочетание и предложение	Словосочетание. Структура и виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Виды связи в словосочетании. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Предложения простые и сложные (повторение), двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Правописание. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	Различают понятия: синтаксис и пунктуация, словосочетание и предложение, главное и зависимое слово в словосочетании; простые и сложные предложения. Определяют структуру словосочетания и виды связи в словосочетании. Составляют предложения разных видов (по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеру грамматической основы, количеству грамматических основ). Правильно интонируют предложения разных видов, учитывая логическое ударение для передачи разных смысловых и эмоциональных оттенков значения. Правильно расставляют знаки препинания, обосновывают их использование с помощью изученных правил. Используют выразительные возможности предложений разных видов в собственной речи
Простое предложение	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (именное и глагольное). Способы выражения сказуемого. Согласование главных членов	Дают характеристику простому предложению и его разновидностям (двусоставное и односоставное предложение). Различают главные и второстепенные члены предложения. Определяют виды подлежащих и сказуемых, характеризуют способы их выражения. Согласовывают глагол-сказуемое, выраженное словосочетанием или сложносокращенным словом.

	<p>предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (повторение). Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения (повторение). Приложение как разновидность определения. Виды обстоятельств (по значению), способы их выражения. Правописание Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание нераспространенных предложений</p>	<p>Составляют простые двусоставные предложения, распространенные второстепенными членами предложения, используют нераспространенные предложения. Различают второстепенные члены предложения, определяют способы их выражения, приложение как разновидность определения. Правильно расставляют и обосновывают знаки препинания между подлежащим, сказуемым, при сравнительных оборотах, распространенных приложениях, находят и исправляют ошибки. Оценивают выразительные возможности простого двусоставного предложения в текстах разных стилей. Составляют тексты разных стилей, используя синонимические конструкции. Редактируют текст, используя распространенные члены предложения. Выполняют синтаксический разбор простого предложения</p>
Односоставные предложения	<p>Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого и подлежащего. Односоставные предложения как части сложного предложения. Полные и неполные предложения. Незаконченные предложения, их стилистические функции. Правописание. Тире в неполных предложениях.</p>	<p>Различают односоставные и неполные предложения, отличают их от других видов предложений. Определяют виды односоставных предложений (в том числе в сложных предложениях). Используют безличные предложения с учетом особенностей их употребления в бурятском и русском языках. Употребляют односоставные предложения для воспроизведения состояния природы и состояния человека. Различают неполные и незаконченные предложения, правильно интонируют изученные типы предложений. Выполняют синтаксический разбор простых односоставных предложений. Составляют односоставные, полные и неполные предложения, правильно используют их в собственной речи. Оценивают выразительные возможности и роль односоставных и неполных предложений в текстах художественного, разговорного, публицистического стилей</p>
Простое	Предложения с	Находят и различают обращения

<p>осложненное предложение.</p>	<p>однородными членами Однородные члены предложения(с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Правописание. Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.</p>	<p>(распространенные и нераспространенные), вводные слова (словосочетания, предложения) в предложении. Оценивают выразительные возможности предложений с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) в тексте. Употребляют вводные слова (словосочетания, предложения) для передачи отношения к адресату и для связи предложений и частей текста. Правильно определяют в тексте риторические обращения и их стилистическую функцию. Правильно расставляют и обосновывают знаки препинания при обращениях, вводных словах (словосочетаниях, предложениях). Используют выразительные возможности предложений с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) в устной и письменной речи.</p>
<p>Предложение с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями)</p>	<p>Обращения, нераспространенные и распространенные. Риторическое обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения). Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Правописание. Знаки препинания при обращении и вводных словах.</p>	
<p>Предложения с обособленными членами</p>	<p>Понятие обособление. Обособленные второстепенные члены предложения (в том числе и уточняющие). Правописание. Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p>	<p>Находят обособленные и уточняющие члены в предложении; правильно расставляют знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения; используют и интонируют предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Оценивают выразительные возможности предложений с обособленными и уточняющими членами в текстах разных стилей.</p>
<p>Обобщение и</p>	<p>Главные члены</p>	<p>Обобщают и</p>

<p><i>систематизация изученного о простом предложении</i></p>	<p>предложения. Второстепенные члены предложения. Причастные и деепричастные обороты. Предложения с однородными, уточняющими членами предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Извечные духовные и нравственные ценности.</p>	<p>систематизируют изученные сведения из синтаксиса и пунктуации. Целесообразно используют выразительные возможности синтаксических средств для достижения коммуникативной цели. Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами, однородными, уточняющими членами предложения, правильно расставляют знаки препинания.</p>
<p>Культурологическая компетенция</p>	<p>Строительство. Архитектура. Скульптура. Мир человека, его внешняя и внутренняя красота. Путь к гармоничной личности. Взаимоотношения между девушкой и юношей. Девичья честь. Мужская честь. Человек в мире материального. Культура молодежного досуга. Я и мои друзья, внешность. Исторические и памятные места округа, области и связанные с ними исторические события. Поездки, путешествия. Впечатление. Загадки природы, причины природных явлений. Взаимозависимость человека и природы.</p>	

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество уроков
	Повторение пройденного в 5- 7 классах	
1.	Фонетика. Фонетический разбор слова	1
2.	Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы	1
3.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
4.	Морфология. Морфологический разбор слова	1
5.	Диктант	1
	Синтаксис. Словосочетание	
6.	Словосочетание	1
7.	Виды словосочетаний	1
8.	Устойчивые словосочетания	1
	Предложение	
9.	Предложение	1
10.	Виды предложений	1
11.	Смысловое ударение	1
12.	Комплексный анализ текста	1
	Простое предложение	
13.	Простое и сложное предложение	1
14.	Развитие речи. Связь слов в предложении. Перевод текста	1
15.	Члены предложения. Неполное предложение	1
	Главные члены предложения	
16.	Подлежащее. Указатели подлежащего	1
17.	Сказуемое. Виды сказуемого	1
18.	Закрепление по теме "Главные члены предложения"	1
19.	Контрольный диктант	1
20.	Анализ контрольного диктанта	1
	Второстепенные члены предложения	
21.	Определение	1
22.	Приложение	1
23.	Дополнение	1

24.	Обстоятельство	1
25.	Закрепление по теме "Второстепенные члены предложения"	1
26.	Синтаксический разбор простого предложения	1
27.	Развитие речи. Изложение- миниатюра	1
	Однородные члены предложения	
28.	Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения	1
29.	Однородные дополнения, определения, обстоятельства	1
30.	Союзы при однородных членах предложения	1
31.	Закрепление по теме "Однородные члены предложения"	1
32.	Контрольный диктант	1
33.	Анализ контрольного диктанта	1
	Осложненные предложения	
34.	Обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1
35.	Вводные слова	1
36.	Вводные предложения	1
37.	Закрепление по теме "Осложненные предложения"	1
	Обособленные члены предложения	
38.	Обособленные дополнения	1
39.	Обособленные определения	1
40.	Обособленные обстоятельства	1
41.	Практическая работа	1
	Предложения с оборотами	
42.	Предложения с причастными оборотами	1
43.	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1
44.	Предложения с деепричастными оборотами	1

45.	Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами	1
46.	Простые и самостоятельные обороты	1
47.	Закрепление по теме "Предложения с оборотами"	1
48.	Контрольный диктант	1
49.	Анализ контрольного диктанта	1
50.	Развитие речи. Перевод текста	1
51.	Комплексный анализ текста	1
52.	Развитие речи. Изложение	1
53.	Развитие речи. Изложение	1
	Прямая и косвенная речь	
54.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
55.	Прямая и косвенная речь	1
56.	Цитата	1
57.	Диктант	1
58.	Анализ диктанта.	1
59.	Развитие речи. Заметка, статья в газету	1
	Повторение пройденного в 8 классе	
60	Словосочетание.	1
61	Простое предложение	
62.	Тестирование	1
63.	Практическая работа	1
64.	Однородные члены предложения	1
65.	Обращения, вводные слова, вводные предложения	1
66.	Предложения с оборотами	1
67.	Контрольный диктант	1
68.	Анализ контрольного диктанта	1
		68ч.

9 класс

Пояснительная записка.

Программа по бурятскому языку в 9 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) по учебнику В.Д.Патаева, О-Х.Нанзатова Бурятский язык для 9 класса. Программа разработана для бурятских школ, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Цели обучения

Курс бурятского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о речевой этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о функционировании бурятского языка в современном обществе, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения родного (бурятского) языка ученик 9 класса должен **знать/понимать**

- роль родного (бурятского) языка как национального языка бурятского народа
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь**
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо**
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров: отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты бурятского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты освоения основного этапа обучения

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм бурятского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Объём монологического высказывания – до 15-20 фраз, объём письменного поздравления с праздниками - до 37 слов, включая адрес.

II. Содержание учебного предмета

1. Повторение пройденного в 8 классе

2. Общие сведения о языке

3. Сложное предложение

4. Сложносочиненное предложение

5. Сложноподчиненное предложение

6. Бессоюзное сложное предложение

7. Прямая и косвенная речь

8. Повторение пройденного

9. Развитие речи

Компетенция	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Речевая	Языковые нормы	Систематизируют изученные сведения

<p>компетенция <i>Сведения о речи</i></p>	<p>бурятского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные (повторение). Культура речи. Речевая ситуация. Разновидности аудирования, чтения. Текст, его основные признаки, виды связи. Стили, типы речи. Жанры речи: доклад, тезисы прочитанного, конспект текстов услышанного, автобиография, резюме.</p>	<p>о видах, формах речи, разновидности аудирования, чтения, требования к речи, ситуацию общения, ее структурные элементы, основные правила общения. Анализируют текст, его основные признаки, структуру, виды связи предложений в тексте; типы, стили и жанры речи, особенности их построения. Пишут план, тезис, конспект, реферат, аннотацию, рецензию.</p>
<p><i>Аудирование (слушание-понимание)</i></p> <p><i>Чтение молча и вслух</i></p> <p><i>Монологическая речь</i></p>	<p>Разновидности аудирования (ознакомительное, обучающее, критическое) текстов разных стилей, типов и жанров речи.</p> <p><i>Чтение молча и вслух</i> текстов разных стилей, типов, жанров речи.</p> <p>Разновидности чтения (ознакомительное, обучающее) (повторение) Восприятие на слух текстов. Обзорное чтение.</p> <p><i>Выразительное чтение</i> вслух текстов разных типов, стилей, жанров телевидения, фольклора, изучение некоторых наизусть или близко к тексту.</p> <p>Говорение. Письмо. Воспроизведение готового текста: Изложение по плану. Говорение Изложение текстов</p>	<p>Понимают содержание, тему, основную мысль высказываний других людей с одного прослушивания. Используют различные виды аудирования в зависимости от речевой ситуации, адекватно воспринимают основную мысль высказывания. Составляют план, конспект услышанного. Понимают основное или полное содержание текстов различных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существующие факты, опуская второстепенную информацию. Прочитав текст, выбирают нужную информацию. Умеют ориентироваться в тексте, делить его на части, устанавливать связь между частями текста. Передают информацию другим (с опорой на текст и без) Составляют план, тезисы прочитанного текста. Выразительно читают вслух знакомые, более сложные по сравнению с предыдущими классами, и незнакомые тексты в соответствии с орфоэпическими и интонационными нормами, выражая с помощью тембра, громкости чтения особенности содержания, стиля текста, речевого оформления, авторский замысел. Оценивают прочитанный вслух текст. Излагают (устно и письменно) кратко,</p>

<p><i>Диалогическая речь</i></p>	<p>научного и публицистических стилей. Выборочное изложение текстов научного и художественного стилей (на основе нескольких источников) Сочинение по плану Говорение Сочинение в публицистическом стиле на морально-этическую тему. Доклад, сообщение на морально-этическую и общественную темы в публицистическом стиле. Устный перевод фрагментов из произведений литературы. Письмо Сочинения в публицистическом стиле на морально-этическую и общественную темы. Тезисы прочитанного текста Конспект услышанного научно-популярного текста. Диалог, составленный в соответствии с предложенной ситуацией (беседа, обмен мнениями, расспрос, договоренность) Диалог побудительного характера, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию. Разыгрывание диалога.</p>	<p>подробно, выборочно тексты научного, публицистического, художественного стилей в соответствии с темой и основной мыслью высказывания по самостоятельно составленному плану. Оценивают текст. Кратко, подробно излагают основное содержание текстов (с опорой на текст, план, вопросы) Выражают свое отношение (с опорой на текст и без) Монолог 8-9 фраз. Составляют устные и письменные сочинения, тезисы, доклад, конспект услышанного, автобиографию в соответствии с темой и основной мыслью высказывания в логической последовательности по составленному простому плану. Выбирают и систематизируют из разных источников (справочной и художественной литературы, ресурсов Интернета и т.д) материал для сочинений. Дают характеристику отдельным лицам (друзей, учителей, действующих лиц текста), составляют объявления Делают устный перевод небольших фрагментов из произведений литературы. Делают необходимые обобщения и выводы. Письменный перевод небольшого фрагмента текста. Пишут диктанты. Тестирование. Оформляют письменно собственное сообщение по одной из пройденных тем. Составляют и разыгрывают диалог (8-9 реплик для каждой стороны) в соответствии с предложенной ситуацией, демонстрируя определенный уровень умений в процессе диалога (краткость, логичность, выразительность, уместность, изобретательность) Ведут диалог на бытовые, учебные, культурологические темы, этикетного характера, побудительного характера, выражают просьбу, совет, приглашение к совместному действию</p>
<p>Языковая компетенция</p>	<p>Язык – общественное явление</p>	<p>Обосновывают возникновение, развитие и функционирование языка как</p>

<p><i>Вступление</i> <i>Повторение</i> <i>изученного в 8</i> <i>классе.</i></p>	<p>Простое предложение. Двусоставное и односоставное, распространенное и нераспространенное, осложненное и неосложненное предложение.</p>	<p>общественного явления. Применяют полученные знания, сформированные умения и навыки на языковом материале, составляют предложения, анализируют их в тексте (порядок слов в предложении, грамматическую основу, виды предложений)</p>
<p><i>Синтаксис.</i> <i>Пунктуация</i></p>	<p>Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, диалог.</p>	<p>Понимают понятие «прямая и косвенная речь» как способы передачи чужой речи. Находят предложения с прямой и косвенной речью, цитатами и репликами диалога. Составляют предложения с прямой речью и заменяют их косвенной. Составляют и разыгрывают диалог на самостоятельно выбранную тему. Правильно расставляют знаки препинания при прямой речи и цитировании, диалог и обосновывают их</p>
<p><i>Сложное</i> <i>предложение</i></p>	<p><i>Сложное предложение и</i> <i>егопризнаки.</i> Сложные предложения с бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной видами связи. <i>Сложносочиненные</i> предложения, его структура и средства связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Правописание. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p>Различают простые и сложные предложения, сложные предложения с сочинительной и подчинительной связями. Определяют виды сложных предложений, средства связи, количество грамматических основ в сложном предложении. Находят в тексте сложносочиненные предложения. Разграничивают сложносочиненные и простые предложения, осложненные однородными членами предложения. Правильно расставляют знаки препинания в сложносочиненных предложениях и обосновывают их. Составляют сложносочиненные предложения.</p>
<p><i>Сложноподчи-</i> <i>ненные</i> <i>предложения</i></p>	<p><i>Сложноподчиненные</i> <i>предложения,</i> его структура и средства связи в нем. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины,</p>	<p>Находят и распознают в тексте сложноподчиненные предложения. Определяют главную и придаточную части, виды сложноподчиненных предложений, их существенные признаки, количество придаточных в сложноподчиненном предложении. Классифицируют сложноподчиненные предложения по значению и структуре; различают союзы и союзные слова. Правильно расставляют знаки</p>

	<p>следствия, цели, условные, уступительные) Сложноподчиненные предложения несколькими придаточными частями. Правописание. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении несколькими придаточными частями.</p>	<p>препинания в сложноподчиненных предложениях и обосновывают их, исправляют ошибки на изученные правила. Составляют сложноподчиненные предложения разных видов.</p>
Бессоюзные предложения	<p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правописание. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Находят и распознают в тексте бессоюзные сложные предложения; определяют основные признаки; разграничивают бессоюзные и предложения с союзами (сложносочиненные и сложноподчиненные). Различают виды бессоюзных сложных предложений. Обосновывают употребление знаков препинания с помощью изученных правил, правильно расставляют знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Правильно составляют бессоюзные сложные предложения.</p>
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Правописание. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Находят и распознают в тексте сложное предложение с разными видами союзной бессоюзной связи. Правильно расставляют и обосновывают знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составляют сложные предложения с разными видами связи, используя синонимичность сложных и простых предложений.</p>
Текст как единица речи и продукт речевой деятельности	<p>Текст и его основные признаки (повторение). Структура текста. Микротемы и абзац. Ключевые слова в тексте и абзаце. Виды и средства связи. Актуальное членение высказывания: известное и новое.</p>	<p>Дают определение текста, называют его существенные признаки и структурные особенности, определяют тему, основную мысль текста, выделяют ключевые слова в тексте и тематическое предложение в абзаце. Распределяют текст на микротемы, делят предложения в тексте на известное и новое, различают общее и</p>

	<p>Правописание. Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложении.</p>	<p>отличительное между микротемой и абзацем. Составляют небольшие тексты на заданную тему, разбивают их на микротемы и абзацы в соответствии с коммуникативной целью.</p>
<p><i>Повторение и систематизация изученного</i></p>	<p>Слово как предмет изучения. Языковые аспекты изучения предложения. Правописание Орфография. Пунктуация.</p>	<p>Систематизируют и обобщают изученное о предложении, выделяют основные положения, выполняют синтаксический разбор предложений. Определяют и обосновывают написания основных орфограмм и пунктограмм в слове и предложении. Осуществляют самоконтроль по результатам учебных достижений.</p>
<p>Культурологическая компетенция</p>	<p>Природа округа. Взаимосвязь человека и природы. Экологические проблемы. Дружба. Любовь. Культура общечеловеческих взаимоотношений. Нравственные ценности. Знаменитые люди Усть-Ордынского Бурятского округа. Самосовершенствование и здоровый образ жизни – основа формирования гармоничной личности. Мир профессий. Интересные профессии. Выбор профессии. Работа «престижная» и «непрестижная». История открытий, их значение для человечества. Поиски. Находки. Исторические и памятные места в области, России и связанные с ними исторические события.</p>	

III. Тематическое планирование 9 кл.

№	Раздел и тема урока	Количество часов
	Повторение пройденного в 8 классе.Синтаксис	
1.	Простые предложения с причастными и деепричастными оборотами	1
2.	Синтаксический разбор простого предложения	1
	Введение. Общие сведения о языке	
3.	Язык- важнейшее средство общения. Язык как развивающееся явление.	1
4.	Стили литературного языка	1
	Синтаксис. Сложное предложение	
5.	Сложное предложение. Сложное союзное предложение	1
	Сложносочиненное предложение	
6.	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами	1
7.	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами	1
8.	Сложносочиненное предложение с противительными союзами	1
9.	Контрольный диктант	1
10.	Анализ контрольного диктанта	1
	Сложноподчиненное предложение	
11.	Сложноподчиненное предложение	1

12.	Строение сложноподчиненного предложения, состоящего из двух простых	1
13.	Виды сложноподчиненных предложений по значению	1
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
15.	Развитие речи Изложение	1
16.	Развитие речи Изложение	1
17.	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	1
18.	Практическая работа	1
19.	Контрольный диктант	1
20.	Анализ контрольного диктанта	1
21.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными	1
22.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
23.	Закрепление по теме "Сложноподчиненные предложения"	1
24.	Контрольный диктант	1
25.	Анализ контрольного диктанта	1
26.	Перевод текста с русского языка на бурятский	1
	Бессоюзное сложное предложение	
27.	Бессоюзное сложное предложение	1
28.	Виды бессоюзных сложных предложений	1
29.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1
30.	Практическая работа	1

31.	Развитие речи. Отзыв по прочитанной книге	1
	Повторение пройденного в 9 классе	
32.	Повторение. Сложное предложение	1
33.	Контрольный диктант	1
34.	Анализ контрольного диктанта	1

